



T.C  
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN HIRS  
DÜZEYLERİ İLE BİLİŞSEL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**

**OMAR İBRAHİM AHMED**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN**

**Dr. Öğr. Üyesi Vahit ÇİRİŞ**

**KIRŞEHİR-TEMMUZ / 2023**



T.C  
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN HIRS  
DÜZEYLERİ İLE BİLİŞSEL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**

**OMAR İBRAHİM AHMED**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN**

**Dr. Öğr. Üyesi Vahit ÇİRİŞ**

**KIRŞEHİR-TEMMUZ / 2023**

## **KABUL VE ONAY**

“Spor Yapan ve Yapmayan Orta Okul Öğrencilerin Hırs Düzeyleri İle Bilişsel Zeka Düzeylerinin İncelemesi” adlı bu çalışma, 05. 07. 2023 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sporda Pisko-Sosyal Alanlar Tezli Yüksek Lisnas Programında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

### **Tez Jürisi**

Dr. Öğr. Üyesi Übeyde GÜLNAR

Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

(Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Vahit ÇİRİŞ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Spor Bilimler Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi İsmail KOÇ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Spor Bilimler Fakültesi

## **TEZ BİLDİRİMİ**

Tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada bana ait olmayan her türlü ifade ve bilginin kaynağına eksiksiz atıf yaptığımı bildiririm.

OMAR IBRAHİM AHMED

## ÖNSÖZ

Bu çalışmada spor etkinliklerinde eğitim gören ortaokul öğrencilerinde hırs düzeyi ve bilişsel zekâ ilişkisi incelenmiştir. Yüksek lisans tezini yazmak her ne kadar hayatımın en yorucu ve en zorlayıcı kısmı da olsa, süreç boyunca bana desteğini esirgemeyen herkese minnettarım. En başta, yüksek lisans eğitimime başladığım andan tezimi bitirdiğim son ana kadar anlayışlı, yardımsever ve sabırlı tavırlarıyla çalışma süresince bana desteklerini esirgemeyen tez danışmanım Ahi Evran Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Vahit ÇİRİŞ'e teşekkür ederim.

Temmuz 2023

OMAR IBRAHİM AHMED

# İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
TABLolar LİSTESİ.....	i
KISALTMA LİSTASİ.....	ii
ÖZET .....	iii
ABSTRACT.....	v
1. GİRİŞ .....	1
2. GENEL BİLGİLER.....	4
2.1. Araştırmanın Konusu .....	4
2.1.1. Sporun Tanımı.....	4
2.1.2. Beden Eğitiminin Tanımı .....	5
2.2. Hırsın Tanımı.....	6
2.2.1. Hırsın Tarihi.....	7
2.2.2. . Hırsın Türleri .....	7
2.2.3. . Hırsın Teorileri.....	8
2.2.4. . Hırsın Seviyesini Etkileyen Faktörler.....	12
2.2.5.Hırslı Bireyin Özellikleri .....	13
2.2.6. Arabi İslami Mirasta Hırsın Seviyesi .....	13
2.2.7. . Hırsın ve Spor İlişkisi.....	14
2.3. Zekâ.....	15
2.3.1. Zekanın Tanımı ve Doğuşu .....	18
2.3.2. Zekâ Türleri.....	20
2.3.3. Bilişsel Zekâ Teorileri.....	21
2.3.3.1. Bilişsel Zekâ Bileşenlerinin Teorileri.....	21
2.3.3.2. Spor ve Bilişsel Zekâ İlişkisi .....	24
2.3.4. Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	25
2.4.Sınırlılıklar .....	26
2.5. Araştırma Problemi.....	27

2.5.1. Araştırma Hipotezi.....	28
<b>3. GEREÇ VE YÖNTEM .....</b>	<b>29</b>
3.1. Araştırmanın Deseni/Modeli.....	29
3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	29
3.3. Veri Toplama Araçları.....	30
3.3.1. Bilimsel Hırs Ölçekleri.....	30
3.3.1.1. İlk Hırs Ölçeği/Hazırlık Formülü .....	30
3.3.1.2. Keşif Deney.....	31
3.3.1.3. Analiz İstatistiği.....	32
3.3.1.3.1. İki Grubun Tarz Karşılaştırması.....	32
3.3.1.3.2. Faktör Tutarlılık Prosedürü.....	34
3.3.2. Stabillite Ölçeği.....	35
3.3.2.1. Yarıya Bölme Yöntemi.....	35
3.3.2.2. Ölçekteki Normatif Hata İncelemesi.....	35
3.3.2.3. Nihai Ölçek Düzeltmesi.....	36
3.3.3. Bilişsel Zekayı Ölçmek İçin Bilimsel Adımlar.....	36
3.3.3.1. Cümleleri Formüle Etme ve Cevaplama Yöntemi.....	36
3.3.3.2. Ölçek İfadelerinin Formülasyonu.....	37
3.3.3.3. Bilişsel Zekâ Ölçeğindeki İfadelerin İstatistiksel Analizi.....	38
3.3.3.4. İki Aşırı Grubun Tarz Yöntemi.....	38
3.3.3.4.1. Dahili Tutarlılık Katsayısı.....	40
3.3.3.4.2. Ölçeğin Kararlılığı.....	42
3.3.3.4.2.1. Yarı Bölme Yöntemi.....	42
3.3.4. Ölçeğin Standart Hatası.....	42

3.3.5. Nihai Ölçek Düzeltme.....	43
3.4. İki Ölçeğin Son Uygulaması.....	43
3.5. İstatiksel Araçlar.....	43
<b>4. BULGULAR.....</b>	<b>42</b>
<b>5. TARTIŞMA VE SONUÇ.....</b>	<b>44</b>
<b>KAYNAKLAR .....</b>	<b>47</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>53</b>

## **TABLO LİSTESİ**

<b>Tablo 3.1 :</b> Araştırma topluluğunun üyeleri ve onun örnekleri.....	29
<b>Tablo 3.2 :</b> İfadeler için ayırıcı gücün istatistiksel göstergeleri hırs ölçeği.....	31
<b>Tablo 3.3 :</b> Hırs düzeyi ölçeğindeki her bir maddenin derecesi ile toplam yapı örneği sayısı arasındaki korelasyon katsayıları.....	33
<b>Tablo 3.4 :</b> İki grubun yöntemini kullanan bilişsel zeka ölçeğinin ifadeleri için (T) değeri.....	37
<b>Tablo 3.5 :</b> Bilişsel zeka ölçeği için her bir maddenin puanı ile yapılandırma örnekleminin toplam puanı arasındaki korelasyon katsayıları.....	39
<b>Tablo 4.1 :</b> Aritmetik ortalamalar, standart sapmalar ve varsayımsal ortalama.....	42
<b>Tablo 4.2 :</b> Hırs ölçeği için puanlar ve seviyeler.....	42
<b>Tablo 4.3 :</b> Bilişsel zeka ölçeği puanları ve seviyeleri.....	43
<b>Tablo 5.1:</b> Hırs ve bilişsel zeka arasındaki korelasyon katsayısı.....	44

## **SİMGE VE KISALTMALAR**

**SPSS** : Sosyal Bilimler alanına yönelik veri setleri üzerinde istatistiksel işlemler ve analizlerin yürütülmesinde kullanılan bir paket programdır.

**T.C.** : Türkiye Cumhuriyeti

**IEB** : Irak Eğitim Bakanlığı

**SBF** : Sağlık Bilimleri Fakültesi

## ÖZET

### YÜKSEK LİSANS TEZİ

## SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN HIRS DÜZEYLERİ İLE BİLİŞSEL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

**Omar İbrahim Ahmed**

**Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi**

**Sağlık Bilimleri Enstitüsü**

**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı**

**Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Vahit Çiriş**

Bu çalışmanın amacı belirlenen bazı soruları cevaplamaktır. Bilişsel zekânın, spor aktivitesi yapan ortaokul öğrencilerinin hırs düzeyinde pozitif veya negatif bir ilişkisi var mıdır? Şirgat şehrindeki ortaokul öğrencileri arasında bilişsel zekâ farklılıkları var mıdır? Şirgat şehrindeki ortaokul öğrencileri arasında hırs düzeyinde farklılıklar var mıdır? Araştırmanın amacı spor aktivitesi yapan ortaokul öğrencilerinin hırs düzeylerinin araştırılması ve seviye belirlenmesi olarak tasarlanmıştır. Ayrıca alt problemler incelendiğinde şu cevapları bulmak amaçlanmıştır. Spor aktivitesi uygulayan ortaokul öğrencileri arasında hırs düzeyi ile bilişsel zekâ arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Spor aktivitesi uygulayan ortaokul öğrencileri arasında bilişsel zekâ derecesini belirlemek, spor aktivitesi yapan ortaokul öğrencileri arasında hırs ve bilişsel zekâ düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Şirgat şehrinde spor aktivitesi yapan ortaokul öğrencilerinin hırs düzeyleri ile bilişsel zekâları arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Ghatfan ortaokulu, Al-Şirgat ortaokulu, Ahmed Bin Hanbal okulu, Al-Buweeb okulu olmak üzere her birinde ortaokul öğrencilerinin bilişsel zekâlarında farklılıklar vardır. Okulların her birinde öğrencileri arasında hırs düzeyinde farklılıklar olduğu görülmüştür. Ghatfan okulu, Al Şirgat okulu, Ahmed Bin Hanbal okulu, Al Bweeb okulundaki öğrencilere araştırmacı

tarafından, betimleyici yaklaşımda araştırmanın niteliğini doldurmak için anket yöntemi ve korelasyon ilişkileri ile birlikte kullanmıştır. Çünkü metodolojik formül, betimleyici yaklaşımın anket yönteminde ve korelasyon ilişkilerinde kullanılmasını gerektirmektedir. Çünkü araştırmanın yöntem ve metodolojisine ve araştırmada objektif, net sonuçlar vermek için özel başlığına ve araştırma topluluğuna ve örnekleme yönelik araştırma metodolojisine uymaktadır. Tanımlayıcı yaklaşımın seçileceği alan, spor aktivitesi yapan ortaokul öğrencileri arasında hırs düzeyini ve bilişsel zekâ ile ilişkisini belirlemek için araştırmacı tarafından seçilmiştir. Örneklere uygulanacak anket yöntemi kullanılarak seçilmiş ve araştırma topluluğuna uygulanmıştır. Bu çalışma 2022-2023 akademik yılında gerçekleştirilmiştir.

Temmuz 2023, 72 Sayfa.

**Anahtar Kelimeler:** Spor, Hırs, Zekâ, Bilişsel Zekâ.

## **ABSTRACT**

### **M.Sc.THESIS**

## **INVESTIGATION OF AGGRESSION AND COGNITIVE INTELLIGENCE LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS WITH AND WITHOUT SPORTS**

**Omar Ibrahim Ahmed**

**Kirsehir Ahı Evran University**

**Health Sciences Institute**

**Department Of Physical Education And Sports**

**Suerviosor: Assit.Prof.Dr.Vahit ÇİRİŞ**

The aim of this study is to answer the questions. Does cognitive intelligence have a positive or negative relationship with the ambition level of high school students engaged in sports activities? Are there differences in cognitive intelligence among secondary school students in Şırgat? Are there differences in the level of ambition among secondary school students in Şırgat? Purpose of the research:- Establishing a measure of the level of ambition of secondary school students engaged in sports activities.- To determine the relationship between the level of ambition and cognitive intelligence among secondary school students who practice sports activities . To determine the degree of cognitive intelligence among middle school students who practice sports activities - To determine the levels of ambition and cognitive intelligence among middle school students who do sports activities.researcher hypothesis There is a significant relationship between the level of ambition and cognitive intelligence of secondary school students engaged in sports activities in the city of Shırgat. There are differences in the cognitive intelligence of secondary school students in each of them, namely Ghatfan secondary school, Al-Shırgat secondary school, Ahmed Bin Hanbal school, Al-Buweeb school. one has differences in ambition level among his students: Ghatfan school, Al Shırgat school, Ahmed Bin Hanbal school, Al Bweeb school.The researcher used the descriptive approach together

with the survey method and correlation relationships to fill in the nature of the research, because the methodological formula requires the use of the descriptive approach in the survey method and correlation relationships, because of the method and methodology of the research and its specific title and the research community and the research community to give objective and clear results in the research. complies with the research methodology for the sample. The area in which the descriptive approach will be chosen was chosen by using the survey method to be applied to the samples selected and challenged by the researcher to determine the level of ambition and its relationship with cognitive intelligence among secondary school students engaged in sports activities, and the research community was selected by the research community of Al-Sharqat district schools (Ghatfan) for the academic year (2022-2023).

July 2023, 72 Pages.

**Keywords:** Sport, Ambition, Intelligence, Cognitive Intelligence

## 1.GİRİŞ

Okul sporları, çeşitli spor dallarında çok büyük bir teknik ve idari gelişmeye sahne olmuştur. Spor alanındaki bu ilerlemenin ölçüldüğü bir ölçüt olarak kabul edilmektedir. Araştırmacıların, bilim adamlarının sporla ilgilenenlerin bilimsel araştırmalara büyük önem vermelerini sağlamaktadır. Beden eğitimi, modern çağda ilerlemeye doğru büyük adımlar atmıştır. Farklı bilimler arasındaki bütünleşme ve onların beden eğitimi bilimlerinden yararlanmışlardır. Bu nedenle, psikolojik ve matematiksel alan da dâhil olmak üzere çeşitli alanlardaki bilimsel araştırma alanı, gerekli yüksek başarı düzeyine ulaşmak için zekâyâ testlerine açık bir ilgi göstermiştir. Zihinsel yetenekler, spor etkinliklerinin uygulanmasından büyük ölçüde etkilenen zihinsel gelişim yüzdesine bağlıdır. Bu faaliyetler zihinsel ve fiziksel yeteneklerin aktivasyonuna katkıda bulunduğundan dolayı sporcunun zekâsına yansıdığından ve zekâ yüzdesini geliştirdiğinden ve zekânın etrafında en çok tartışılan konulardan biri olduğu bir gerçektir. Kaygının bu fenomenlerden biri olduğunu ve spor hareketlerinin performansını etkileyen faktörlerden biri olduğunu doğrulanmıştır. Bu olguyu nicelleştirmeye yönelik ilgi ve sporcunun özel durumlarında kaygıyı ölçen ölçütlerin kullanılması gereklidir (1).

Hırs düzeyi, motivasyonu yaşam standardını bir aşamadan başka bir ileri aşamaya yükseltmek için fikirleri düzenleyen motivasyondur. Sporcu öğrenciler bilimsel ve kültürel gelişim için bir tavan olduğunu ve verilen faaliyetleri fikirleri etkileyen miktarda hırs düzeyi sağlamaktadır (2).

Anksiyetenin sporculara performansı ve etkinliğindeki hırslarının seviyesini etkilediğine ve bu etkinin herhangi bir olumlu ya da olumsuz etkisi olabileceğine, öğrenciyi daha fazla çaba göstermeye ittiğine, performanslarını ve hırslarının seviyesini olumsuz yönde engellediğine, virüsle enfeksiyon kaygısının öğrencinin olumsuz beklentisinin bir sonucu olarak ortaya çıktığına inanılmaktadır. Genel olarak okul sporu, öğrenme sürecinde yeni başlayanlar için sporun temsil ettiği ortamdaki farklılığa bağlı olarak, yeni başlayanlar ve gençler için öğrenmede performansta zorluk karakterize edilen spor etkinliklerinden biridir ve bilişsel zeka çalışmasında bir prosedür olarak zeka, oyuncunun düşünme ve taktiksel

davranışını yönlendirmek için etkili bir araç olarak ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin okullar arasındaki yarışmalarda spor görevlerini yerine getirmesini ve yarışmacının performansının zayıflığından kendisine sunulan fırsatı yatarmasını sağlar ve eşleştirir. Hırs, iyimser görüşle ve gelecekle ilişkili değişkenlerden biridir. Hırs seviyesi, bireyin kendisini anlaması ile yakından ilişkilidir. Algısı ve hırsı, seviyeyi belirleyen tür bakımından insanlar arasında farklılık gösterir. Bireyin potansiyelini ve yeteneklerini savurganlık olmadan doğru bir şekilde anlamasından ve bireyin sosyal statüsünden kaynaklanmaktadır. Bu nedenle insanlar hırs düzeyleri açısından birbirlerinden farklıdır. Spor öğrencileri arasında mükemmellik, başarı ile karakterize olmak ve onlardan istenen zor işlerini doğruluk ve beceri ile yerine getirmede en iyisi olmak ve bunun önemli çağrışımları vardır. Burada öğrenci sporcunun başarısızlık için başarıya dayanan hesaplanmış riski kabul etmesi ve böylece vicdan duyarlılığı ve başkalarını mutlu etme arzusunun varlığı ile güvenilir. Bir kaynak olması ve sonuna kadar sadece bir işe odaklanması, belirli bir hırs düzeyindeki her bireyin başarmaya çalıştığı, başarılı olabileceği veya başarısız olabileceği ve başarısız olamayacağı önemli çağrışımlara sahiptir. Bireyin özel koşullarının ve çevresinin yaşamın her alanındaki hırslarına ulaşmadaki verimliliğine, yeteneğine ve uygunluğuna bağlıdır. Hırs seviyesi, birey yaşamdaki en yüksek başarıyı elde edene kadar çaba için bir motivasyondur. Hırs, iyimser bakış açısıyla yakından ilişkili olan ve hırs seviyesinin normal bireyin özelliklerinden biri olduğu ve hırs seviyesinin bağlantılı olduğu gelecekle ilişkili değişkenlerden biridir. Bireyin kendi algısını anlaması ile yakından ilişkili olan hırs, insanlar arasında seviye ve tür bakımından farklılık gösterir. Bireyin potansiyelini, yeteneklerini savurganlık olmadan normal bir şekilde anlamasından dolayı olduğu seviyeyi belirler ve bireyin sosyal statüsü dolayısıyla da insanlar hırs düzeyleri bakımından birbirlerinden farklılık gösterirler. Birey hırs düzeyine ulaşırsa kendini başarılı ve başarısız hisseder. Hırs düzeyi, yaptığı ve amaçladığı şeydeki başarısı ya da başarısızlığı ile değerlendirilen bir kriterdir (3).

Buradan da şu sonuca varıyoruz ki, bireyler arasındaki hırs düzeyi, diğer kişisel özellikler gibi, kişiden kişiye farklılık gösterir. Bu, bazı insanlar için sadece belirli bir işi başarma arzusu olabilir ve bu, bir iş ve faaliyet depolama olabilir. İnsanlarda bu arzuya ulaşmak için diğer insanlarda hırsın güçlü ya da zayıf olmasına etki eden faktörler vardır (4).

Hırs düzeyi, bireylerin geleceğini etkileyebilecek kararlar alma yeteneğini doğrudan etkilemektedir. Bireyin ulaşmak istediği hedefler ve kişisel olarak kendisi için uygun sınıra ulaşması engellere ve baskılara meydan okumaya çalışması ve kişiliğin olumsuz

yönlerini telafi etmeye çalışması gibi yönler hırstan etkilenir. Bu yönleri azaltmak ve bireylerin hırs düzeyini artırmak amacıyla bireyin potansiyeli ve kişiliğinin olumlu yönleri ile orantılı gerçekçi bir hırs düzeyine ulaşması, bireyler için doğaldır (5)

Hırs düzeyi ile ilgili olarak psikolojik hazır olma ile kastedilen, bazı insanların bu eğilime sahip olmasıdır. Hayattaki hedeflerini takdir etmek ve tanımlamak, aşırı hırs veya düşük hırs ile karakterize edilen bir özelliktir. Her iki durumda da bu belirleme, bireyin biçimlendirici faktörlerinden ve eğitim faktörlerinden etkilenir (6).

Zekâ, bireyin hırsında önemli bir rol oynadığından, bireyin zihinsel yeteneği ne kadar yüksekse, o kadar çok şey yapabilir. Zekâ, bireyin karşılaştığı zorlukların üstesinden gelmesine yardımcı olduğundan, daha uzak ve daha zor olan hedeflere ve umutlara ulaşmasını sağlar. Engelleri görme ve sonuç çıkarma, öngörü ve tahmin etme yeteneği zekâ ile ilişkilidir. Zekâ, bireyi dolaylı olarak etkileyebilir çünkü insanlar onu zeka açısından zayıf olarak görür. Katılım sağlayamamak, olumlu davranmamak ve benzer davranışlar hırs seviyesini düşürebilir ve bu gibi sonuçlar ortaya çıkabilir. Bunlar sonuçlar bağımlılık ve geri çekilme özelliklerine sahiptir ve gerçekçi bir şekilde hedef koymayı engeller. Öte yandan, akıllı insanların beklentileri, olumlu tutumları ve aktif katılımları onları güçlendirir ve özgüvenleri artar. Böylece daha fazla başarı elde ederler ve başarılarını yükseltirler. Hırs düzeyi, zeki insanların başarısızlığa tepkisinin farklı olmasının yanı sıra, doğası gereği daha az zeki olanların tepkisini ve hırs düzeylerini de etkiler (7).

## **2.GENEL BİLGİLER**

### **2.1. Araştırma Konusu**

#### **2.1.1. Spor Tanımı**

Spor kelimesi İngilizcenin yardımıyla tüm dünyaya yayılmış olsa da İngilizce tek kelime değildir. Dağıtmak, ayırmak anlamına gelen Latince "Disportere" veya "Deportere" kelimesinden türemiştir. Bu şekilde kullanılan kelime zamanla aşınmış ve "Disport" olarak kullanılmaya başlanmıştır. 19. yüzyıldan itibaren "spor" biçimini almıştır. Türk dilindeki küresel dil etkileşiminden etkilenerek zenginliğine "spor" sözcüğü de eklenmiş ve telaffuz edildiği şekliyle "spor" olarak kullanılmaya başlanmıştır (8).

Spor, yakından veya uzaktan sporla ilgilenen birçok kişi tarafından farklı anlamlarda kullanılmış ve sporun farklı tanımları ortaya konulmuştur. Bunlardan bazıları şunlardır: Spor, bedensel ve zihinsel yeteneklerin gelişimini sağlayan, bireysel veya toplu olarak yapılan, kendine özgü kuralları olan, genellikle rekabete dayalı eğitici ve eğlendirici bir meslektir. Spor, insan bireyi için doğal ortamdır. Belirli kurallar, bir ortama dönüşmede kazanılan yetenekleri geliştirir. Araçlı veya araçsız, bireysel veya grup halinde yapılan rekreasyon faaliyetleridir. Mesleki veya tam zamanlı rekabet edebilirlik, sosyalleşme, topluluk entegrasyonu, ruhsal gelişim ve fiziksel uygunluktur. Bir dayanışma ve kültürel olgudur (9).

Spor, insanın doğasında var olan saldırganlığa karşı barışçıl bir direnmedir. Saldırganlık duygularını kontrol etmek için uygun rekabet ortamı oluşturmaktır. Aynı şekilde spor, egzersiz ve oyunun bize en saf duyguları veren zekice düzenlemesinden doğar. Gerçek spor, insanı tüm fiziksel ve ruhsal yetenekleriyle geliştirir. Ortaya çıkabilecek ilk iyi özelliklerdendir. Spor, milli birliği sağlayan bir organizasyondur. Bu bir eğitim aracıdır. Spor kitlelerin afyonudur, farklı siyasi görüş ve görüşteki insanları bir araya getirir, bir amaç doğrultusunda bir araya getirir. Toplumsal bir ihtiyaç diyenler olduğu için birleştirebilecek bir olgudur. Sporun sağlıklı yaşamın sırrı olduğuna inananlar da var. Bazıları dürtülerine yönelik bir dizi hareket, diğerleri ise bir zaman koleksiyonudur. Her zaman bir savaş ya da propaganda aracı anlayışına sahip olmuşlardır. Bu anlayışı sporun doğrultusunda tanımlamışlardır (8).

Spor sosyolojisinin çıkış noktası spordur. Etkinlikler, spor etkinliğinin kendisidir. Toplum içinde görünmek ve özellikleri ile yerine göre olay, yerine göre olgudur. Genel olarak toplum içinde spora katılım daha uygun olabilir. Halkın sosyal yapısına göre sosyal hayatın derinliklerine iner. Bu bir problem olgusudur. Bu bağlamda matematiksel sosyoloji, sporu sürekli bir olgu olarak ele almak ve sporu toplumsal özellikleriyle açıklamak, sporu toplumsal bir kurum ve toplumsal sistem olarak incelemektedir (10).

### **2.1.2. Beden Eğitimi Tanımı**

Beden eğitimi ve spor kavramına ilişkin görüşlerini araştırırsak sonuç farklı olacaktır. Çelişkili anlamlarda beklenen, bazıları bunu eğlence becerilerinin bir ifadesi veya fiziksel uygunluğun gelişimi olarak görüşler vardır. Genel halktan bunu top oyunları ve eğitimsel rekabet amacı olmadan koşma veya vücut geliştirme olarak görenler de vardır. Vakti çok olan kimse onu boşa harcamayı bilmez ve bu da bu alandaki cahilliğin açık bir ifadesidir. Belirli bir toplumun imajını yansıtan yaşamdaki farklı hedeflere bağlanır. Eğitim ise en basit anlamıyla uyum ya da uyum süreci, yani birey ile çevresi arasındaki etkileşim sürecidir. Toplumsal, maddi ve manevi gelişme derecesine göre insan ile çevrenin dayattığı değer ve tutumlar arasında uyum veya uyum sağlamak amacıyla insanların bulunduğu zamandır. Eğitimin nihai amacı, insan kişiliğinin çeşitli (duygusal) yönlerden bütünleşik bir şekilde gelişmesine yardımcı olmaktır, bu da onu (insan kişiliğini) özgürleştirir ve yaşamda kendi bağımsızlığını kazanmasına bağlıdır. Fiziksel, bilişsel, sosyal olarak ihtiyaçlarını karşılaması onun için kolaylaştırır. Uyum, bireyin gerçeklikle (yaşam durumları) temasıdır ve ihtiyaçlarını nasıl karşılayacağını ve diğer insanlarla nasıl başa çıkacağını öğrendiği durumlarla nasıl başa çıkacağını etkileyen deneyimler ve deneyimler açısından yaşadıklarının sonucudur. Bir kişi, oyunu bir kişi için gerekli ihtiyaçlardan biri olarak kabul ederek, pratik yaparak ve oynayarak yetiştirilebilir. Sağlığı korurken hayatta kalma sevgisi, aktivitenin birçok yönü dâhil olmak üzere beden eğitimi tarafından geliştirilen psikolojik, fizyolojik ve sosyal durumu içerir (11).

Spor faaliyeti, iyi bir vatandaşa, toplumuyla bütünleşmesine ve uyum sağlamasına olanak tanıyan geniş beceriler ve harika deneyimler sunarak hazırlanmasına yardımcı olduğundan, eğitim alanlarında önemli bir rol oynamaktadır. İnsanlık, çeşitli alanlarda kültürel ve teknolojik gelişme sağlamıştır. Bu, çoğu insanın beden eğitimi ve sporun, ister örgütlü ister örgütsüz olsun, bireyin gerçekleştirdiği hareketlerden başka bir şey olmadığı şeklindeki sınırlamasında belirgindir. Beden eğitimi ve spor ve bunların gözetilmesini destekler. Beden ve spor eğitimi, bireyin aklî, dinî ve siyasî yönden ele alınmasını ve iyi bir şekilde oluşmasını

gözeterek, onun güçlü ve uyumlu bir toplum inşa etmesine yardımcı olur. Tüm entelektüel, sosyal, psikolojik ve fizyolojik yönleri, böylece John Locke'un sözünü doğrular: Sağlıklı bir zihin, sağlıklı bir vücutta bulunur (12).

Okullarda beden ve spor eğitimi, kendine has özellikleri olan bir konu olarak kabul edilmekte hatta ortaya çıkacak bileşenleri ifade etmesi ve serbest bırakması nedeniyle öğrenciler için en iyi materyallerden biri olarak görülmektedir. Yönü, zihinsel yönü, fiziksel yönü ve bilişsel yönü ve buradan beden ve spor eğitimi bedenleri kinetik egzersizlerle eğitir (13).

Bir eğitim sistemi olarak beden eğitimi ve sporu değerlendirirsek; Beden eğitimi ve spor, önemli bir eğitim konumu işgal ettiğinden, çocukların ve gençlerin oyun, oyun ve spor yoluyla normalleşmesi ve sosyalleşmesi yoluyla eğitsel ve sosyal hedeflere ulaşmaya çalıştığı bir sisteme sahiptir. İnsan normatif toplumlarında bulunanlara benzer standartlar, kurallar ve sistemler tarafından yönetilir, bu nedenle minyatür bir biçimde ve bu kinetik formlardan çocuklar ve gençler, toplumun değerleri ve standartları ile karakterize edilen bir çerçevede eğitilirler. Özgürlük, memnuniyet ve neşenin yanı sıra kendiliğindenlik ve beyin yıkamadan uzak tutar (14).

## **2.2. Hırsın Tanımı**

Hırs düzeyi, kişiliği karakterize eden önemli faktörlerden biridir. Hırs ne kadar yüksekse, kişilik o kadar seçkindir ve toplum ilerlediği sürece devam eder. Bunun nedeni, hırslı bireyin geleceğe yönelik iyimserlik ile karakterize edilmesi ve yeteneklere sahip olması nedeniyle hırsın bireyin ve toplumun yaşamında önemli bir role sahip olmasıdır. Yaşam hedeflerini belirlemek için. Bu nedenle, hırs düzeyi, bireyi belirli davranışları gerçekleştirmeye iten bir teşvik görevi gördüğü için, bireyin davranışı için itici bir güç olarak kabul edilir. Bireyi belirli davranışları gerçekleştirmeye iten bir motive edici görevi görür. Bireyin hedeflerini çizmesi ve bu hedeflere ulaşmak için çabalamasının en önemli avantajlarından biri kendine olan güvenini ve başarı deneyimini arttırmasıdır. Bu terimi icat eden ve başarı zamanlarının artma ve hırs seviyesini yükseltme eğiliminde olduğu fikrini, tıpkı başarısızlığın tekrarının hırs seviyesini düşürme eğiliminde olduğu gibi, Hobby'nin deneyimleriyle desteklenmektedir. Kamusal ve özel anlamda dolaşan bu kavramlar, hırs düzeyinin bireyin kişiliğinin en önemli özelliklerinden biri olduğunu göstermektedir. Hırs denilince aklımıza zorlukların üstesinden gelen, yeteneklerini ve öz potansiyelini kullanarak ulaşmaya çalıştığı amaçlarına ulaşan bireyi tarif edince, hırs insan kişiliğinin en önemli boyutlarından biridir çünkü insan kişiliğinin en

önemli boyutlarından biridir. İnsanın kendisiyle ve içinde yaşadığı çevreyle ilişkilerindeki davranışını temsil eden bir göstergedir (15).

Hırs düzeyi, bireyin mevcut durumundan, bilişsel ve duygusal olgunluk düzeyinden ve ulaşılması zor veya ulaşılamayan hedefler koyarken ortaya çıkan geleceğe bakış açısını da belirler. Birey hüsrana uğrayabilir ve hedeflerine ulaşmak için tekrar denemek ve engelleri aşmak için çok çabalayabilir ve eğer bireyin potansiyeli, olumlu ve hırs düzeyinin yetenekleri arasındaki fark genişse, bu durum kendi içinde rahatsızlığa yol açar. Olumlama veya kendini gerçekleştirmedeki düzeyi ve başarısızlığı kişiyi etkiler (16).

### **2.2.1.Hırsın Tarihi**

Çağdaş dünyamız, dünyanın daha önce görmediği peşpeşe ve hızlı bilimsel değişimlere tanık oluyor, insan bunları takip edip ayak uyduramazsa, olduğu yerde, hareketsiz kalacak ve bunlara sürekli uyum sağlayamayacaktır. Bireyin bu gelişmelere ayak uydurabilmesi için, biraz esneklik ve hırs düzeyine sahip, ihtiyaçlarını karşılayabilen ve içinde bulunduğu gerçekliğe uyum sağlayabilen bir karaktere sahip olması gerekir. Yaşanan bu gelişimin sebebi insan hırsından başka bir şey değil, bu hırs olmadan bu yolda gelişme ve değişim olmaz ve hırs seviyesi hem birey hem de grup için çok önemlidir. Çünkü bireyin hırsı vardır. Kişiyi istediklerine ulaşmaya iten motivasyon görevi görür ve bu nedenle bireyin belirlediği hedeflere ulaşılması, hırsının boyutuna ve bu hedefleri takip etme kararlılığına bağlıdır ve buradan başarı ve başarısızlık gelir.

Hırs bir dildir: (Ibn Manzoor'un Lisan Al-Arab Sözlüğü) "hırsın tanımı" olarak yükseklik gelir ve şöyle söylenir: “Dalgaların hırs denizi, yani dalgaların yüksekliği ve bakışıyla bir kişinin özlemine arzuladı ve filanca görüşünü arzuladı”. Hırslı bir adam ileri görüşlüdür ve hırslı bir kadın bakışlarını sağa ve sola çevirir. Ondan başkasına koca ve dalganın hırs denizi yüksektir ve daha ilerisinin hırsı talep edilir (17).

Hırs Geleneksel olarak, hırs düzeyi, bireyin psikolojik yapısı ve referans çerçevesi ile tutarlı olan ve başkalarının deneyimlerine göre belirlenen belirli bir düzeye ulaşmada bireyleri ayıran nispeten istikrarlı bir özelliktir. Bireyin yaşamı boyunca yaşadığı başarı ve başarısızlık hayatının devamını da etkiler (18).

Moawad ve Abdel-Azim'in hırs düzeyi tanımı, hırslı bireyin, yeni olan her şeyi kabul etmesi, hayal kırıklığına tahammül etmesi ve hedefler belirlemesi ile karakterize edilen ve aynı zamanda iyimserlik ile karakterize edilen kişi olduğunu gösterir (19).

### 2.2.2. Hırsın Türleri

- Akademik hırs: Akademik yaşamla, içindeki uzmanlıklarla ve akademik düzeylerle ilgilidir. Bu tür bir hırs, çocuğun eğitiminin ilk yıllarında başlar ve orta öğretime başlayana kadar bir seviyeden diğerine geçmeyi arzular, bu nedenle önemli ve çekici bulduğu bir çalışma uzmanlığını arzular ve başarı için çalışır. İçinde ve orta öğretimin son yılında, çalışmalarına devam etmeyi ve üniversiteye girmeyi arzular ve bu arzu, en yüksek puanı elde etmek için orta öğretimin son sınavında başarılı olma konusundaki aziminin ve çalışkanlığının ana nedeni haline gelir. Bireyin akademik hayatındaki hırs ve öğrencinin yaşıyla birlikte aşan ve yükselen bu hırs. Hayatının farklı aşamalarında uyum sağlamasına yardımcı olur.
- Profesyonel Hırs: Bu tip öğrencide okul yıllarında oluşabileceği gibi, okul bittikten sonra da oluşabileceği gibi hiç ders çalışmamış kişilerde de bulunabilir. Öğrenciler genellikle mesleklere özenirler ve onlara ve o mesleklerde çalışanlara, örneğin öğrencinin öğretmenlik mesleğindeki isteği gibi bağlanırlar. Bazı durumlarda, mesleki hırs, kişinin gerçeklik ile kişisel hazırlıklar arasında belirli bir denge düzeyine ulaştığı orta öğretimin veya üniversite eğitiminin son yılına kadar ortaya çıkmaz.
- Ekonomik hırs: Bu, bir kişi, bir grup insan veya bir toplum tarafından ekonomik durumlarını kendileri için uygun gördüklerine göre veya durumlarını diğer ekonomik durumlarla karşılaştırmaya göre, örneğin, birden çok mali kaynaktan hırs, yeni mali kazanç hırsı, ticari kar hırsı. Üretimi artırma hırsı, ülkenin ekonomik durumunu iyileştirme hırsı, ekonomik reform hırsı, ülkenin küresel ekonomik konumunu iyileştirme hırsı veya yeni ekonomik pazarlar arama hırsı, diğer hırs ve emellere. Akademik, mesleki ve ekonomik emelleri, bireyin hayatındaki en önemli emelleri olup, birçok milletin ve halkın hırs düzeyi, bireyi belirli davranışları gerçekleştirmeye iten bir uyarıcı görevi gördüğü için hem bireyin hem de grubun hayatındaki en önemli konulardan biri olarak kabul edilir. Öz saygısını, başarı ve başarısızlık deneyimlerine göre, özellikle hayatla yüzleşmenin kriteri sayılan problem çözme becerisi gibi diğer becerilerle ilişkilendirilir. Çözümleri algılamak, sınırlamak, alternatif yollarla ele almak ve bunların dışına çıkmak, özellikle mesleki veya ekonomik olsun, özellikle hırs düzeyinde öğrencilerin ilerlemesinin yalnızca bir ölçüsüdür.

### 2.2.3. Hırsın Teorileri

**Psikanalitik Teori:** Psikanalitik teorisyenler hırs düzeyini farklı şekillerde yorumladılar. Freud bunu ego ve mükemmellik olarak saymıştır (20). Enerjisinden büyüyen ve duygu ve farkındalığa giden yolu bulan zihinsel süreçlerin tutarlı bir organizasyonudur. Öznel, talep ve arzularında içsel olarak benliğe yönelir ve bunun tersine, "ego" nesnel veya benliğin dışına yönelik. (pasif formda) kişinin hesabına işlerin mümkün olan en iyi şekilde çalışmasını sağlayan "ben" ve ego, "id" in taleplerini karşılamayı geciktirme yeteneğine sahip olduğu realitv ilkesine göre çalışır. Acı verici etkiler olmaksızın doyuma izin veren ve "ego"yu yönlendiren uygun özne mevcut olana kadar ikincil süreçler olarak adlandırılan zihinsel işlevlerin üst düzeyinde, yani düşünme, değerlendirme, planlama ve karar verme gibi zihinsel süreçle belirli davranışların kısıtlanıp kısıtlanmadığını belirlemek için gerçekliği test eder. Dolayısıyla ego, gerçeğe köprü rolü oynar (21).

**Davranış Teorisi:** Skinner, hırsın öz-yeterliğin bir ifadesi olduğuna ve bir beklenti süreci olduğuna inandığından ve bu beklenti, bireyin bireysel özelliklerine bulunduğundan, davranışçılar hırs düzeyinin davranışsal olmayan bir kavram olduğunu, çünkü davranışın kaynağı olarak sayılamayacağını görürler. Belirli bir davranışı gerçekleştirme yeteneğine olan güvendir (22). Skinner, planlama yoluyla bu tür bir büyümeyi ve yükseltmeyi teşvik etmeye çalışan toplumun ihtiyaç duyduğu özellikler için sık sık arama gezileri yaparak yetenekleri keşfetmeye çalışan bir toplum gibi görünebileceğine inanıyordu. Tam tersine, akla gelebilecek çeşitli arayış biçimleri ve eşlik eden takviyeler toplumun tüm üyelerine sunulmaktadır. Bu nedenle bireyler günlük olarak yaptıkları işin takdirini kazanırlar ve biraz esneklikle çalışma sırasında bir takım takdir puanları elde etmek için çalışmalıdırlar. Toplumun çerçevesi gerçek toplumlarla karşılaştırıldığında, Walden'ın "toplum zor, yorucu ve sıkıcı görevler için daha fazla takdir puanı sunmaktadır" görüşü vardır (21).

**Hümanist Teori:** İnsanlık perspektifi, hırs düzeyinin kişiliğin önemli bir yönü olduğunu görür. Rogers bunu kendine saygı ve değerliliğe dayalı bir eğilim olarak saymıştır ve toplumsal itibarın güçlerinin, taleplerinin ve arzularının bir ürünüdür (22).

Kişiye başkalarını kabul etmesini söyler, ancak bu kabulün bazı doğru şeyler yapmanın veya başkalarının sevdiği şekilde veya bir kişinin ona göre hareket etmesi gerektiğini düşündüğü şekilde davranmanın değerine bağlı olduğunu hissetmez (21). Maslow, hırs düzeyinin bireyin kendini gerçekleştirme arayışının bir ifadesi olduğunu ve üzerinde çalışmakla kalmayıp hayatı

iyileştiren büyüme ihtiyaçlarından biri olduğunu belirtmiştir. Başarma, kabul görme, onaylanma, yeterlilik, takdir ve saygı duyma gereksinimlerini içerir (23).

**Değer Teorisi:** Birey, yeteneklerinin sınırları içinde beklentilerini belirler. Teori üç gerçeğe dayanmaktadır:

- Bireylerin nispeten yüksek düzeyde hırs arama eğilimi yüksektir.
- Ayrıca hırs düzeyini belirli sınırlara getirme eğilimi vardır.
- İnsanlarda onlara hâkim olan başarıyı arama ve başarısızlıktan kaçınma eğilimi açısından büyük farklılıklar vardır. Bazı insanlar aşırı başarısızlık korkusu gösterirler, bu nedenle başarısızlık olasılığı tarafından kontrol edilirler ve bu hedefin öznel değeri düzeyinden korkuları ve hedefleri etkiler (24).

**Curt Levine'in Teorisi:** Levin, alanın bilişsel oluşumu üzerindeki itici güçlerin etkisinden bahsederken şunları söyler: “Okulda öğrenmeyi motive eden birçok faktör vardır ve bunları hırs düzeyi olarak adlandırdığı bir düzeyde özetlemiştir çünkü bu düzey işe yarar.” Yeni hedefler yaratma, birey bir tatmin ve özsaygı hali hissettikten sonra bu patolojik duyguyu artırmaya denir ve birincisinin sonucu olmasına rağmen daha ileri hedeflere ulaşmayı arzular. Ancak bunlar genellikle daha zor ve ulaşılmazdır ve bu zihinsel duruma hırs düzeyi denir. Psikolojik hırs düzeyinin incelenmesi, hırsın dereceleri olduğunu göstermiştir. Bir amaca ulaşmak için yalnızca bir arzu olabilir veya hedefi tanımladığı ve başarmak için vücudun güçlerini seferber ettiği için bir derece güçlü olabilir (25).

Alan teorisi, hırs düzeyini ve genel olarak insan davranışıyla ilişkisini açıklayan ilk teori olarak kabul edilir ve hırs düzeyinin doğrudan yorumlanmasına maruz kalan tek teoridir ve bunun nedeni birden fazla teori olabilir. Levin ve öğrencilerinin bu alanda katkıda bulunduğu eserler mevcuttur (26).

Levine'in teorisine alan teorisi denir. Çünkü o, hırs seviyesini yönlendirdiği ve etkilediği düşünülen birkaç güç olduğuna inanır:

- Olgunluk faktörü: Birey ne kadar olgunlaşırsa, iddialı hedeflerine ulaşması o kadar kolaylaşır ve amaçlar ve araçlar hakkında aynı şekilde düşünebilir.
- Zihinsel yetenek: Bireyin zihinsel yeteneği ne kadar yüksekse, hedeflere ulaşması o kadar zor olur.

- Başarı ve başarısızlık: Başarı, hırs seviyesini yükseltir ve sahibini memnun hissettirir, ancak başarısızlık hayal kırıklığına yol açar ve çoğu zaman işte ilerlemenin önünde bir engeldir.
- Bireyin geleceğe bakışı: Bireyin geleceğe bakışı ve gelecekte gerçekleştirmesi beklenen amaçlar, yaşamını ve şimdiki hedeflerini etkilenir (27).

**Alfred Teorisi:** Adler, Freud'un öğrencilerinin analitik okulundandır ancak seks hakkındaki görüşleri, fikirlerinin çoğuyla tutarsızlığı ve kendisinin ve bir grubun yeni analitik olarak bilinen şeye sahip olması gerçeği nedeniyle Freud'dan ayrılmıştır. Adler'e göre bireyin, aşağılık duygularının telafisi olarak, aşkınlık ve yüceliğe ulaşma mücadelesi fikri vardır. Bu fikir, yeni kişilik teorilerinden biri haline geldi, bir güvenlik duygusu için çabalama veya çabalama fikridir. Adler ayrıca, Freud'un alt ego, orta ego ve süperego fikrine karşı bir fikir olarak benliğin önemini vurguladı. Adler de geçmişin önemine vurgu yapmak yerine sosyal ilişkilerin önemine, bugünün önemine vurgu yapmıştır (28). Adler, insanı, esas olarak hayattaki sosyal teşvikler tarafından yönlendirilen sosyal bir varlık olarak görür. Hayatında ulaşmak istediği hedefleri vardır. Adler, aşağıdakiler de dâhil olmak üzere çeşitli kavramlar kullanılmıştır.

- Yaratıcı benlik: Bireyin kendisini yaratmaya ve yeniliğe iten benliğidir.
- Mükemmellik mücadelesi: Bireyin iyimserlik ve karamsarlık açısından hayata bakışını içeren bir yaşam biçimidir.
- Nihai hedefler: Olgun bireyin, ulaşılabilir nihai hedefler ile bireyin zayıf benlik saygısı nedeniyle olasılık sınırlarını hesaba katmadığı hayali hedefler arasında ayırım yaptığı yerdir (29).

Wolf ER, insanın temel bir güç iradesine ve acil bir tahakküm ve üstünlük dürtüsüne sahip olduğunu iddia etti. Bir kişi bir şeylerin eksik olduğunu fark ederse, bir şekilde kendini üstün görme veya en azından kendisine ve başkalarına üstün olduğunu iddia etme eğilimindedir. Böyle bir insan da dürüst ve organize bir çabayla eksikliğini giderebilir. Bu nedenle Adler, cinsel dürtünün değil, kendini olumlama dürtüsünün yaşamdaki baskın pozitif güç olduğuna ve bireyi her zaman var olan bir üstünlüğe veya en azından aşağılığa karşı bir dürtüye iten şeyin bu olduğuna inanır. Adler, temel insani hedeflerin şunlar olduğuna inanmaktadır. "Sosyal uyumluluk", "profesyonel başarı", "meşru bir şekilde duygusal tatmin", "manevi tatmin" (30). Araştırmacı, bu basitleştirilmiş teorik çerçeveyi sunarak, akademik hırs seviyesinin bahsedilen tüm teoriler tarafından kabul edildiğini görür. Bu, hırsın insan

kişiliğinin bir özelliği olduğu ve hemen hemen hepsinde mevcut olduğu anlamına gelir. Bir derecede veya bir seviyede var olur, ancak daha ziyade değişen yoğunluk derecelerinde bulunur. Tip olarak, hırs derecesi, belirli bir hedefe ulaşıldığında veya bir kişiden diğerine, aralarındaki bireysel farklılıklara göre farklı şekilde ifade edilen yakın veya uzak gelecekteki hedeflere ulaşıldığında ortaya çıkar.

## 2.2.4. Hırsın Seviyesini Etkileyen Faktörler:

### Kişisel Faktörler:

- İstihbarat zekâsı: düşük olan bireyi dolaylı olarak etkileyebilir, insanlar onu katılımdan ve olumlu eylemden aciz görürler. Sonrasında genel olarak hırs düzeyi özelde akademik hırsı azalabilir ve burada bu bireyler bağımlı ve içine kapanık özellikler gösterirler. Hedefleri gerçekçi bir şekilde belirleyemezler. Zeki insanlardan ise beklentinin tam tersidir, çünkü daha güçlü olumlu tutumlara ve aktif katılıma sahiptirler, özgüvenleri artar ve daha fazla başarı elde ederler, dolayısıyla hırs seviyeleri yükselir (31).
- Önceki deneyim: Başarı ve başarısızlık, bireyin hırsı üzerinde çok güçlü bir etkiye sahiptir. Bu nedenle, eğer birey başarılı olursa ve üstün gelirse, hırsı artar ve birey, akademik mükemmellikten elde ettiği şeyi sürdürmek için sebat etmeye devam eder. Bu, başarının hırsı ilerlemeye ve büyümeye ittiği, başarısızlığın ise hırs düzeyinin düşmesine yol açtığı, yetersizlik ve hüsrana yol açtığı anlamına gelir (24).
- Benlik: Bireyin hırs düzeyini etkileyen en önemli faktörlerden biri kendini gerçekleştirme ve kendini olumlama ihtiyacı, başarıya ulaşma, özlemler, gelecek umutları gibi psikolojik ihtiyaçlardır (32).
- Başarı: Birçok Arap ve yabancı araştırmacı, başarı düzeyi yüksek olan öğrencilerin diğerlerinden farklı olarak genel olarak yüksek düzeyde hırs ve özel olarak akademik hırsa sahip olduklarından, başarı düzeyi ile hırs düzeyi arasında bir ilişkinin varlığını doğrulamıştır (24).

### Çevresel Faktörler:

Hırs düzeyini etkileyen kişisel faktörlerin varlığına rağmen, aile terbiyesi, anne babaya davranış biçimleri, ailenin ekonomik ve sosyal düzeyi gibi bireyi çevreleyen çevresel faktörler, bireyin hırs düzeyinde önemli rol oynamaktadır. En iyisi için mücadele, rekabet arzusu, bireyin içinde yaşadığı grubun eğilimleri ve bireyin başarısını veya başarısızlığını yargılayan bireyi çevreleyen güçleri değerlendirmeye çalışan gerici standartlardır (32).

### 2.2.5. Hırslı Bireyin Özellikleri

- Zorluklara göğüs gerer, hedefine ulaşır. Çabalarını geri döndürmede başarısızlığı onu caydırmaz. Çaba ve ısrarın her şeye rağmen üstesinden gelinecek iki destekleyici olduğuna inanır.
- Hayata ve istikamete karşı iyimser bakar. Üstünlüğe doğru tatlı bir mücadele olur ve hedefleri belirler ve planlar. Sorumluluğu taşır ve akreditasyonu şansa değil kendine dönük yorumlar.
- Bilinmeyenden korkmaz, macera veya rekabet veya sorumluluk duygularına sahiptir.
- Geleceğin şans eseri değil İnsana özgü olduğuna inanır, şartlar belki değişir ama buna uyum sağlar.
- Azar azar ikna eder. Kendi seviyesindeki akımı takip eder. Her zaman onunla kalkarak, şimdiki zamanı daha iyi koyan herhangi bir şeyi arar, belki de mekanizmaya gelir.
- Hiçbir telaşa kapılmadan gösterdiği çabaların sonucunu yönelim düzeyi hırsına yorumlamıştır (33).

### 2.2.7. Hırsın ve Spor İlişkisi

Spor aktivitelerindeki farklılıkla birlikte, oyuncular hırslarını uyguladıkları spor aktivitelerinin türüne göre belirlerler. Bu nedenle, atletik hırs seviyesinin bireyin ulaşmaya çalıştığı bir performans seviyesinden başka bir şey olmadığını görüyoruz. Büyük ölçüde önceki deneyim ve olumlu geribildirim üzerine. Bu nedenle, başarıyı dört gözle bekleyen bireysel sporcu, başarıdan sonra hırs seviyesini göreceli olarak yükseltmeye çalışır, ancak yeteneklerinin ve yeteneklerinin gerçekliğinin ve sınırlarının farkına vardığı için ulaşılması zor yüksek bir dereceye kadar değil, kendi seviyesi ve rakiplerinin seviyesinde hareket eder. Koçlar ve ebeveynler gibi hedeflerin belirlenmesine ve hırs seviyesinin oluşturulmasına katkıda bulunan başka kişiler de vardır.

### 2.3. Zekâ

Zekâ kavramı, yalnızca psikologlar ve ölçüm uygulayıcıları arasında değil, aynı zamanda zekâ testi kullanıcıları ve onlarla test edilenler arasında diyalog, tartışma ve derin ve uzun tartışmaların döndüğü en psikolojik kavramlardan (eski ve yeni) biridir. Bunun nedeni, bu kavramdan ve onu ölçme yöntemlerinden kaynaklanan birçok sosyal ve eğitimsel sorundur. Zekâ kavramı, tanımlarının çokluğu ve çeşitliliği ile karakterize edilir. Özel olarak ne

kastedildiğinin net olmaması nedeniyle, psikologların bu konuda farklı görüşlere sahip olmasına yol açmıştır (34).

Bunu "bireyin yeni ilişkilere ve yaşamdaki değişikliklere uyum sağlama yeteneği " olarak tanımlamaktadır (35).

**Bilişsel Zeka :** (Abu Jado, 2000): "bireyin beceri öğrenme ve edinme yeteneğinde, bireyin karşılaştığı yeni durumlara veya sorunlara uyum sağlama yeteneğinde ve düşünme, hatırlama, hayal etme, ilişkileri algılama ve problem çözme gibi yüksek zihinsel süreçleri uygulama yeteneğinde ortaya çıkan genel bir yetenektir (36).

Bilgelik anlamına gelen Latince bir sözcük olan zekâ sözcüğü, Romalı filozofun (Cicero) elinde ortaya çıkmıştır. (Intelligentia) İngilizce ve Fransızca'da (Intelligence) dilsel olarak akıl, anlayış ve bilgelik (Intellect) anlamına gelir ve Arapça 'ya zekâ olarak çevrilmiş ve zekâ (statik bir kavram olarak) sabitlenmiştir, çünkü o temele dayanmaktadır. Bireyin kalıtımı (genleri) ve daha sonra zekâ faktörü sabit ve değişken olarak tahmin edildi. Ta ki bilim adamı (Binet) bu mantığı reddedip çocuğun zekâ yüzdesinin artabileceğini söyleyene ve bu Piaget tarafından onaylanana kadar ve dolayısıyla zekânın anne babadan kalıtsal ve onlardan çocuklarına geçen bir özellik olduğunun kabulü, zekiye ayırma ve modern psikolojideki büyük keşifleri boşa çıkarma düşüncesinden başka bir şey değildir (37).

Zorluk, karmaşıklık, soyutlama, tutumluluk, amaca yönelik uyum sağlama, sosyal değer, yenilikçilik ve bu aktiviteyi enerji konsantrasyonu, duygusal güce direnç, bilişsel ve zihinsel yeteneklerin desteklenmesini gerektiren koşullarda sürdürme ile karakterize edilen zihinsel bir aktivitedir.

Al-Maghazi (2003), tüm zihinsel ve entelektüel faaliyetlere değişen derecelerde müdahale eden genel bir zihinsel yetenek ve hayatın her alanında öğrenme yeteneği, anlayış birliği, hızı, doğruluğu ve görevlerin yerine getirilmesinde doğruluk şeklinde yorumlar (38).

Bir problemi veya performansı çözmeye ve fikir ve duyguları ifade etmeye bilişsel yetenekleri kullanma yeteneğidir. Bu zekâdan zevk alan öğrenciler, fiziksel aktivitelerde ve görsel-zihinsel koordinasyonda, kendilerinden gerekli olan beceri ve planları gerçekleştirmek için mükemmeldirler. Bu zekâ türü beyincikte ve temel sinir kitlesinde bulunur. Bu zekâ, çocukluktan itibaren gelişir ve eğitim, uygulama ve öğrenme açısından çevredeki mevcut fırsatlardan etkilendiği için ileri evrelerde ortaya çıkabilir. İster spor performansı ister motor performansı olsun. Bu zekâyâ sahip olanlar, pratik uygulama, deney, hareket, fiziksel ifade ve

duyularını kullanma olasılığı yoluyla öğrenmeyi tercih ederler. Bu zekâ, sporcuların ve spor yeteneklerinin elde ettiği büyük başarılarında somutlaşır ve zekâyı incelemeye çalışan bakış açıları vardır ve yaşamsal bir sosyal olgu olması bakımından davranışsal olgunun doğasının bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Organizmanın fiziksel bileşiminde ve organizma, bu yeteneklerini kullanımını gerektiren durumlarda kullanırsa zeki olarak kabul edilir, ancak sosyal açıdan zekâ, sosyal etkileşimin veya çalışmanın sonucu olan bazı faktörlerle ilgilidir. Zekâ, yaşamsal bir toplumsal olgu olması bakımından davranışsal olgunun doğasının bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Zekâ, organik terimlerle, yani canlılık, organizmanın fiziksel bileşiminde içkin olan belirli bir davranış modeli olasılığı anlamına gelir. Organizma, bu yeteneklerini onu kullanmaya davet eden durumlarda kullanırsa zeki kabul edilir. Sosyal açıdan zeka, sosyal etkileşimin sonucu olan veya zekâyı incelemek için bazı faktörlerle ilgilidir ve yaşamsal bir sosyal fenomen olması bakımından davranışsal fenomenin doğasının bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Zekâ, organik terimlerle, yani canlılık, organizmanın fiziksel bileşiminde bulunan belirli bir davranış modelinin olasılığı anlamına gelir ve organizma, bu yeteneklerini onu kullanmaya davet eden durumlarda kullanırsa zeki olarak kabul edilir. Sosyal açıdan zekâ, farklı ortamlardaki sosyal etkileşimin veya sosyal organizasyonun sonucu olan bazı faktörlerle ilgilidir veya bazen sosyal sistemler olarak adlandırılabilir. Bu görüş, akıllı davranış veya iyi davranış olarak adlandırılan sosyal faktörlerin dâhil olduğunu ifade eder. Belirli bir davranış modeline göre, bireylerin performansları, birleşik soruna yönelik davranışlarında benzer olacaktır, çünkü yaşamsal sistemleri birdir ve hepsi insan ırkına aittir ve bireyler, aynı ortamda bulunmalarına rağmen davranışlarında farklılık gösterir (39).

Anderson bilişsel zekâyı dört aşamaya ayırmıştır: (40).

**Duyu-Motor Aşaması:** Bu, doğumdan yaklaşık iki yaşına kadar olan aşamayla başlar ve bu aşamanın herhangi bir aşamasında çocuk, vücudunun organları ile kendisini çevreleyen dış dünya arasında ayırım yapamaz. Bu aşamada çocuk nesnelere görsel olarak takip etmeyi, nesnelere elleriyle tutmayı ve görme, duyma, dokunma, koklama ve tatma gibi motor gelişimin ve duyuşsal algının basit dışavurumlarını öğrenir. Yaklaşık olarak sekizinci ayda, çocuk dış dünyayı kendisinden ayrı bir varlığı olan bir şey olarak ayırt etmeye başlar ve yaklaşık on sekiz ayda çocuk oynamaya başlar ve sembolik oyun belirtileri ortaya çıkar.

**Mantıksal İşlemlerden Önceki Aşama:** Bu aşama iki yaşından yedi yaşına (2-7) kadar başlar. Bu aşamada, çocuğun zihinsel yetenekleri, gerçekliği temsil etmek ve dış gerçekliğin zihinsel görüntülerini oluşturmak için gelişir. Çocuk bu aşamada dili kullanmayı öğrenir ve

sosyal etkileşiminin derecesi duyu-motor aşamasından itibaren artar. İşlem öncesi aşama iki aşamaya ayrılmıştır. İki yan aşaması vardır.

(a) Kavram öncesi aşama

b) Sezgisel düşünme aşaması

**Maddi İşlemlerin Aşaması:** Bu aşama (7-12), çocukluğun orta ve geç dönemlerindeki çocukları içerir. Somut (ayni) işlemler terimi, bir çocuğun gözlemi altındaki somut şeylere karşı yapabileceği zihinsel işlemleri ifade etmektedir.

Ve bu işlemler Somut (ayni) olan, çocuğun duyuusal deneyiminin sınırlarıyla sınırlı kalır ve çocuk, bu aşamada, soyut mantıksal düşünmeye varmayan basit mantıksal düşünmeyle düşünebilir ve yapabilir.

**Resmi İşlemlerin Aşaması:** Piaget'nin bilişsel büyüme teorisinde en önemli aşamalardan biri olarak kabul edilir ve bu aşama, okul eğitimini tamamlayan çoğu ergenle birlikte büyür. Bu aşamada, ergen soyut düşünme süreçleriyle başa çıkabilir ve birtakım gerçekler ve nitel olaylar aracılığıyla ilkeleri ve genel kuralları keşfedebilir ve biçimsel (soyut) işlemler iki aşamadan geçer:

**Birincisi:** ergenin tümdengelimli muhakeme kullanması

**İkincisi:** ergenin tümevarımsal muhakeme kullanma becerisini artırması Yani tikelden geneli, sonuçtan sebebi çıkarabilir.

Çocukların zihinsel yeterliliklerinin yaşlarına ve ulaştıkları zihinsel gelişim aşamasına göre farklılık gösterdiğini ve çocuğun ileri bilişsel gelişim aşamalarına erişiminin büyük ölçüde mevcut eğitim fırsatlarına, kültürel arka plan, maruz kaldığı uyaranlar ve son olarak genetik faktörler (41).

**Bilişsel Zekâ Aşamalarının Özellikleri:**

- Bu aşamalar iptal edilemez ancak hızlandırılabilir veya yavaşlatılabilir.
- Bir birey, bir önceki aşamadan geçmeden bir aşamadan diğerine geçemez.
- Her aşamadaki bilişsel gelişim, bu aşamadaki mantıksal içeriğine bağlıdır.
- Bilişsel gelişim, etkileşim ve deneyim yoluyla bir aşamadan diğerine geçer.
- Aynı yaş grubundaki bireylerin performansları aynı görevde farklılık gösterir.

### 2.3.1. Zekânın Tanımı ve Doğuşu

Bazı araştırmacılar, zekânın farklı tanım düzeylerini üç temel düzeyde sınıflandırmaya çalıştılar:

- Birinci seviye: Zekânın şu şekilde tanımlanması gibi, zeki davranışın tezahürlerinin sözlü tasvirinde temsil edilir: (problem kalıplarını çözme veya benzerlikler arasındaki farkları tanıma veya farklı şeyler arasındaki benzerlikleri fark etme yeteneği) ve eleştirel bir görüş belirtmek için).
- Zekânın psikolojik tanımlarının ikinci seviyesi: Bu seviye, prosedürel tanımlarda temsil edilir, yani: kavramı nesnel bir ölçüye dönüştürmek. Prosedürel tanım, ilgi kavramını ölçmek için belirli bir yöntemi ifade eder ve bu kavramın ölçü birimlerini ifade eder.
- Zekânın psikolojik tanımlarının üçüncü seviyesi (teorik bir çerçeve aracılığıyla).

Bu düzey, çok özel tanım düzeylerini temsil eder ve bilimsel etkinliğin doğasına en yakındır çünkü bu düzeydeki araştırmacı, kavramın doğasıyla ilgili bir tahmin (teori) veya teorik bir çerçeve varsayar (34).

Problem çözme ile ilgili bilişsel yeteneklerin ve diğer bilişsel davranış türlerinin belirli bir algısını varsayabilir ve bu teoriden çıkan sonuçlar;

- Varsayımlarını doğrulayın.
- Teoride yer alan kavramları ölçmek için uygun araçlar oluşturun.
- Davranışın tahmini ve bazı değişkenlerin diğerleriyle ilişkisi.
- Davranışı değiştirmek için müdahale etme veya davranışta meydana gelen değişikliği nicel olarak izleme olasılığıdır. Zekâ kavramının bu üçüncü tanım düzeyi, psikolojik tanımın en üst düzeyini temsil eder. Zekâ teorilerine veya insan aklının inşasına çabalarıyla katkıda bulunan öncü araştırmacıların çabalarından sadece birkaçı onun çerçevesine dâhil edilmiştir (42).

"Zekâ, zihinsel performans, genel yetenek veya genel yetenek, bir kişinin doğal olarak üstün olma eğiliminde olduğu ve kendisinden aşağı olmamayı umduğu zekâ olan tek bir şeyi gösteren eşanlamlıdır (34).

Araştırmacı, basketbol oyununun hızlı atak ve savunma ile karakterize edilen hızlı oyunlardan biri olması ve bu oyuncunun fayda sağlaması nedeniyle genel olarak oyuncunun ve özel olarak basketbolcunun antrenman birimleri veya müsabakalar sırasında zekâyı ihtiyaç duyduğunu görmüştür. Basketbolcuyu oyun pozisyonlarının her birinde uygun bir zekâ

derecesine sahip olmaya zorlayan Hareketlilik, beceri ve planlama gibi maçlar sırasında içinden geçtiği çok sayıda durum ve değişken nedeniyle oyununu oynarken zekası ve Antrenör tarafından kendisine verilen görevleri yerine getirmek ve rakip takımların hücumlarına karşı koymak için içinden geçtiği hücum durumlarıyla yüzleşmek için birden fazla çözümleri veya duruşu vardır. Bilim adamlarının daha önce zekâyı dünya (orta) gelene kadar değişken olarak değil, sabit bir ölçü olarak saydıklarını ve bu sözü kabul etmediğini ve bu musibetli karamsarlığa karşı çalışma yapılmasını talep ettiğini ve zekâ yüzdesinin insanlar için geçerli olduğunu vurgulamıştır. Bir çocuk artabilir ve bu nedenle zekânın kalıtımla aktarılan bir nitelik olduğunu söylemek, zekiler arasında ayırım fikrinin bir uzantısından başka bir şey değildir ve modern psikolojideki büyük keşiflerin israfıdır. Bu nedenle zekâ, insanın büyümesi ve gelişmesiyle birlikte büyür, oluşur ve gelişir. Psikologlar, onu inceleyen teorilere göre zekâyı tanımlama konusunda farklılık göstermişlerdir ve zekâ kavramını bilmek istiyorsak birçok tanım sunulacaktır (34).

-Terman: Zekâ soyut düşünebilme yeteneğidir

-StyronShtehron: Zekâ, uyarlanabilirliktir

-Dollard ve MillarDollard ve Miller: Zekâ, öğrenme yeteneğidir

-KohlerKohler: İlişkileri görme ve algılama yeteneği

-TondellTondel: Şeyler arasındaki bağlantıları bulma yeteneği

-CalvinCalvin: Uyum sağlama yeteneği

-DearbornDearborn: Öğrenme ve deneyimden yararlanma yeteneği

-BurnickBornk: İyi performans gösterme yeteneği

-SpearmanSpearman: Deneyimi yeni durumlara uyum sağlamak için kullanma becerisi

-JarrettGarrett: Başarılı olma yeteneği

-Binya ve Simonpenne ve Simon: yargılama, akıl yürütme ve anlama yeteneği

Önceki zekâ kavramlarına ilişkin sunumumuz aracılığıyla, üç kavram vardır:

İlk önce zekâ, insanların farklı derecelerde sahip olduğu bir özelliktir.

İkincisi, hayatın çeşitli alanlarında ortaya çıkan ve bireyin gözlemlenen davranışları aracılığıyla ortaya çıkan varsayımsal bir yetenek

### 2.3.2. Zekânın Türleri

- **Sözel Dil Zekâsı:** Farklı kültürlerde yaşayan insanlar dili kullanma yeteneğine sahiptir. Bazı diller Sadece iletişim amaçlı kullanırken, bazıları birden fazla dil ve iletişim becerisine sahiptir. Görünebilirler. Dil zekâsı, kelimeleri hem sözlü hem de yazılı olarak etkili bir şekilde kullanma yeteneğidir. Kullanabilme yeteneğidir (43).
- Bu tür bir zekâ, kişinin kendi dilini kullanmasını sağlayabilir. Gramer yapısı, kelime sırası, vurgu ve kavramların ne anlamına gelir. Anlamlarına göre kullanmak büyük ustalık ister. Böylece sözlü dil zekâsı, dil, başkalarını bir şey yapmaya ikna etme, başkalarının belirli bir şeyi yapmasına yardım etme. Başkalarına veya bir dilbilimciye bilgi verin ve belirli bir işlemin nasıl yapılacağını açıklayın. Dilin özelliklerini bilmek gibi dil ile ilgili tüm etkinlikler içerir (44). Bu kişiler için uygun meslek alanları şunlardır: (edebiyat, yazarlık, Diğer, arşivcilik, hatiplik, hukuk, siyaset vb.) (45).
- **Mantıksal-Matematiksel Zekâ:** Mantıksal-matematiksel zekâ sayılar ve akıl yürütme zekâsı ya da tündengelim ve tümevarım ile akıl yürütme, soyut problem çözme ve birbiri ile ilişkili kavramlar, düşünceler arasındaki karmaşık ilişkileri anlama yeteneği olup bilimsel hipotezi sınıflandırma, öngörü, öncelik verme ve oluşturma, neden-sonuç ilişkilerini anlama becerilerini içerir (46). Tahminde bulunma, eleştirel düşünme, zıtlıkları keşfetme, mantıksal gerekçeler üretme, sınıflama, sıralama, kategorize etme mantıksalmatematiksel zekânın rutin işleri arasında yer alır. Bu zekâ, insan ilişkilerindeki çatışmaların çözülmesi, psikolojik sorunlarla baş etme, mutlu olma, iş başarısı, doğru seçim yapma, eleştirel düşünme gibi birçok hayati konuda etkilidir (47). Bu kişilere uygun meslek alanları, matematikçi, bilgisayar programcısı, bilim adamı, muhasebeci meslekleridir (44).
- **Görsel Uzamsal Zekâ:** Bu zekâ alanı, bireyin çevresini nesnel olarak gözlemlenme, algılama ve algılama yeteneğidir. Dış ortamdan elde edilen görsel ve mekânsal bilgileri değerlendirin ve buna göre.49Fikirleri grafiksel olarak sunma becerisini içerir. Görsel uzamsal zekâ insan, mekân, zaman, renk, çizgi, şekil, desen gibi olgular ve bu olgularAralarındaki ilişkilere karşı çok duyarlı ve duyarlıdırlar. Bu nedenle, vizyonu mekânsal Güçlü zekâyâ sahip kişiler, varlıkları, olayları veya fenomenleri görselleştirebilir. En iyi resim, çizgi ve renklerle çalışarak öğrenirler (44).  
Uygun meslekler: ressam, ressam, fotoğrafçı, mimar, heykeltıraş, tasarımcılar vb (45).

- **Kişilerarası Sosyal Zekâ:** Bu tür zekâyâ sahip kişilerle çalışabilme, sözel ve fiziksel zekâ dilini etkin kullanabilme. Zekâsını kullanarak çok farklı kişiliklere sahip insanlarla kolayca iletişim kurun. İnsanları kurup yönetebilmek, onlarla uyum içinde çalışabilmek ve insanları ikna edebilmek yapabilme yeteneğidir (48). Bu tür zekâyâ sahip insanlar. Özellikle zaman içinde insanlar arasında ve birbirleri ile olan duygularını doğru bir şekilde teşhis edebilirler. Farklılıklarına ve benzerliklerine duyarlı. Öğretmen, pazarlamacı, terapist. Bu tür meslekler, bu zekâ türünün yaygın olarak kullanıldığı mesleklerdir (49).

### 2.3.3. Bilişsel Zekâ ve Teorileri

Psikologlar zekânın yorumlanmasında farklılık gösterdiler ve zekânın doğasını ve bileşenlerini anlamak için çeşitli yöntemler kullandılar. Temelleri Zekâ testlerinin geliştirilmesinde önemli bir husus, bazıları zekâyı tek, bölünmez bir zihinsel yetenek olarak görürken, diğerleri bunun tersine, zekânın birbirine bağlı bir grup zihinsel yetenekten oluştuğuna inanıyordu (33).

#### 2.3.3.1. Bilişsel ve Bileşenlerini Teoriler

**Spearman'ın Teorisi:** İstihbarat testlerinde yer alan unsurları istatistiksel puanlara (faktör analizi) dayalı olarak tanımlamaya yönelik ilk pratik bilimsel girişim Charles'inkidir. Girişimi. Spearman, bu teorik yaklaşımı uygulayan ilk öncüydü. 1924'te zekânın ilk istatistiksel analizini yayınladı. Daha sonra revize etti ve 1924'te işçi teorisini açıkladığı kitabında (Human Capabilities) yayınlamıştır (50).

Zihinsel ölçümün amacı, konudaki genel faktörün miktarını ölçmektir, çünkü genel faktör tüm insan yeteneklerinde bulunduğu sürece, bir durumdan diğerine performansını tahmin etmenin tek temeli haline gelir. Bu nedenle, testlerin genel faktöre yüksek oranda doymuş olması ve ardından zihinsel yetenekleri ölçen Testlerin elde edilmesi, sonuçta genel faktörde saf bir ölçü anlamına gelmesi önerilmektedir (51).

Ve özel faktörün, testin ölçtüğü olgunun kapsamını aşmaması ve bu nedenle tür ve nicelik olarak bir olgudan diğerine ve bir testten diğerine farklılık göstermesi. Bu faktörün doğuştan gelen bir temeli vardır ve öğrenme ve eğitim yoluyla çevrede gelişebilir. Spearman, zihinsel aktivitenin tüm yönlerinin temel bir işlevi veya bir dizi işlevi paylaştığını, diğer özel öğelerin ise her zihinsel süreçte diğer süreçlerden tamamen farklı olduğunu sıralayarak kendi bakış açısını netleştirir (52).

**Thorndike'in Teorisi:** Zekânın ayrı unsurlardan veya faktörlerden oluştuğu atomik, parçalı bir teoridir. Her zihinsel performans ayrı bir unsurdur ve diğer unsurların geri kalanından bir şekilde bağımsızdır. Ancak bazı yönlerden birçok unsurla ortaktır. Bununla ilgili olarak, çeşitli zihinsel eylemlerdeki performans arasındaki korelasyon, yani zihnin genel bir özelliği temelinde açıklanmaz, ancak bu eylemlerde yer alan bir dizi genel unsurun bir işlevidir. Bu nedenle, genel zekâ kavramını toptan terk etmek ve onu belirli zekâ biçimleriyle değiştirmek gerekir (53).

Thorndike'in görüşleri zamanın gelişmesiyle birlikte geliyordu. Üç tür zekânın varlığını doğrulanmıştır (54).

- Mekanik zekâ: Fiziksel nesnelere ve nesnelere manipüle etme yeteneğidir ve el, duyu ve motor becerilerde kendini gösterir.
- Soyut zekâ: Fikirleri, anlamları ve sembollerini anlama ve işleme yeteneğidir.
- Sosyal zekâ: başkalarını anlama ve onlarla etkileşim kurma yeteneğidir (55).

**Thurston'un Çoklu Faktör Teorisi:** Ben Louis Thurston zekâyâ çok faktörlü yaklaşıma büyük ilgi gösterdi. "Çalışmalarının ve araştırmalarının çoğu bu alana odaklandı. Faaliyetleri, özellikle faktöriyel analiz yaklaşımı olmak üzere, zihinsel oluşum probleminde araştırma yöntemleri ve yöntemlerinin geliştirilmesine kadar uzanıyordu. Faktöriyel analiz, testlerin bileşenlerini ve bunların bileşenlerini incelemek için organize bir yöntemdir (34).

Araştırmasıyla birincil zihinsel yetenekler (Birincil zihinsel yetenekler: dilsel, sayısal, çıkarımsal (tümevarım ve tümdengelim), bilişsel hız, uzamsal ilişkiler, hafıza ve sözel akıcılık) adını verdiği dokuz faktöre ulaştırır (56).

**Cattell'in Teorisi:**"Raymond Cattell Tek bir faktörün değil, iki faktörün var olduğu teorisine 1940 yılında ulaştığını itiraf eden Raymond Cattell. Bunlardan ilkinde sıvı zeka, ikincisine kristalize zeka adını vermiştir (51).

- Esnek veya akıcı zekâ: Cattell, esas olarak sözel olmayan zihinsel yeterliliğe atıfta bulunan ve kültürel faktörlerin etkilerinden nispeten bağımsız olan bu tür zekâyâ odaklanır. Örnek: formları sınıflandırma ve dizileri (sayısal, gerçek ve biçimsel), ilişki matrisleri ve biçimsel analizleri gerçekleştirme becerisi.
- Tanımlı veya (kristalize) zekâ: Bu, genel bilgi, dilsel çıktı ve soyut dilbilimsel analogiler veya analogiler gibi kültürel faktörlerden güçlü bir şekilde etkilenen bilgi ve becerileri ifade eder (52).

matematikselsel akıl yürütme yeteneğini, tümevarımsal dilsel akıl yürütme yeteneğini ve mantıksal olarak ölçme yeteneğini ölçen testlerin, (Stanford Interstate) ile ilgili durumda olduğu gibi, hem esnek hem de özel zekâ türlerini içerdiğine inanmaktadır (57).

**Çoklu Zekâ Teorisi:** Zekânın doğasını açıklama girişiminde diğer araştırmacılardan farklı bir yaklaşım benimseyen Kardner. Bu bilim adamı, teorisini, bazı zihinsel yeteneklerde doğüstü yeteneklere sahip olan ve zekâ testlerinde ortalama veya daha düşük puanlar dışında girmeyen bireyleri gözlemlemesinden türetmiştir, bu da onları zihinsel engelliler alanında sınıflandırabilir. Örneğin Cardner, bir çocuğun IQ'sunun 50 olduğunu fark etti, ancak MS 1880-1950 yılları arasında haftanın herhangi bir gününün tarihini söyleyebildi. Diğerleri; konuşmadığı yabancı dillerde şarkı söyleme, heceleme ve ezberleme gibi yetenekleridir (58).

Zekâ kavramı, günlük diyaloglara giren kelimelerden biri haline gelmiş ve böylece sadece uzmanlar tarafından dolaşan bilimsel kavramların sınırlarını aşmıştır. Aynı şekilde zeka kavramı da insanları tanımlamanın ötesine geçerek kurumları ve ürünleri tanımlamaya kadar genişlemiştir. Araştırmacının bilişsel zekâ teorileri hakkındaki bilgisi ve bilim adamlarının görüşleri ve zekâyı yüksek düzeyde bir zihinsel yetenek olarak sınıflandırmaları sayesinde, araştırmacı Thurston'ın çoklu faktörler teorisinin araştırmacının çalışmasına en yakın olduğunu söylenmiştir. İlk zihinsel yetenekler de dâhil olmak üzere fikirleri ve faktörleri açısından (59).

Araştırmacı, oyuncunun zekâsının genel bir yetenekle veya tek bir zekâ türüyle sınırlı olmadığını, oyuncunun antrenman ve maçlar sırasında karşılaştığı farklı durumlarla, bu durumlar taktik olsun, yüzleşmesini sağlayan bir zekâ grubundan oluştuğunu gördü. Mekân veya mekânla ilgili becerikli, kinetik, duygusal, sosyal vb. Bu teori, zekâyı ölçme ve değerlendirmede dar geleneksel yaklaşımın dayattığı kısıtlamalardan daha liberaldir. Ve oyuncunun oynadığı oyunun doğası gereği karşılaştığı sorunları çözmek için bu zekâların çoğuna ihtiyacı vardır.

### **2.3.3.2. Spor ve Bilişsel Zekâ İlişkisi**

- Bilişsel zekâ, sporcunun aktivitesinde önemli bir role sahiptir.
- Bilişsel zekâ, spor için saldırı ve savunma planlarının uygulanmasında önemlidir.
- Bilişsel zekânın hızlı tepki vermede ve takım arkadaşlarının oyun pozisyonlarını tahmin etmede rolü vardır.
- Bilişsel zekâ, sporcunun oyun durumlarında rakibini aldatmasını sağlar.

- Bilişsel zekâ, sporcunun kendi düşüncesi ile rakibinin düşüncesi arasındaki çelişkiyi çözmesini sağlar.
- Bilişsel zekâ, sporcuyu kritik anlarda alternatif pozisyonlar seçme konusunda daha olgun hale getirir.

Zekâ konusu ve ölçümü birçok psikolog, eğitimci ve sosyolog tarafından yapılan çoğu çalışma ve araştırmada önemli bir yer tutmuştur. Antik çağlardan beri filozofların ve düşünürlerin ilgisinin büyük bir bölümünü kaplamıştır, bu nedenle zekâ testlerine olan ilgi artmıştır. Brody (1976), zekâ testlerinin psikolojiye nesnel ve uygulamalı bir katkı oluşturdukları ve pratik problemlerin çözümü ve uygulamalı alanlarda geniş kullanımları için önemli oldukları için üzerinde çalışılması ve tartışılması gereken büyük önem taşıdığına inanmaktadır (57).

Ölçme ve değerlendirme bilim adamları, özellikle başka alternatifimiz olmadığı için zekâ testlerinin en önemli, doğru ve en iyi ölçme ve teşhis yöntemleri ve bunların pratik uygulamaları arasında olduğunu onaylamaktadırlar. Araştırmacının genel psikoloji ve spor psikolojisi alanında zekâ kavramını ele alan daha önceki birçok araştırma ve çalışmayı gözden geçirmesi sayesinde, bilim adamlarının zekâyı tanımlamada farklılık gösterdiğini ve zekânın tatmin edici tek bir tanımı üzerinde fikir birliğine varılmadığını fark etti. Çünkü birincil zihinsel yetenekler de dâhil olmak üzere farklı yetenekler içerir. Dilsel, sayısal, çıkarımsal, algısal hız, uzamsal ilişkiler, bellek, sözel akıcılık, algılama, öğrenme, hatırlama ve çözme gibi birden çok konuyu kapsayan bu kavramın tanımlarında uyuşmalarına rağmen farklılıklar olduğu tespit edilmiştir (58).

#### **2.3.4. Araştırmanın Amacı ve Önemi**

Okulların hedefleri her zaman geleceğin liderleri olarak kabul edilen ortaokul öğrencileri için sporun fiziksel, yetenekli ve kültürel yönlerinin yanı sıra bir dizi eğitimsel ve psikolojik konuyu pekiştirmeyi amaçlamıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileri için savundukları en önemli davranışlardan olan alışılmış zekânın, farklı müfredatları ve farklı eğitim kademeleri aracılığıyla pekiştirmeye çalıştığı önemlerden biride zekâdır. İster ders verirken, ister spor müsabakalarında enerjilerini harcamamaktadır. Ortaokul öğrencilerinin hırs ve bilişsel zekâ düzeylerinin yanı sıra ortaokul öğrencilerinin hırs ve bilişsel zekâ düzeylerinin de somutlaştığıdır. Özellikle zekâ kapasitesine sahip öğrencilerin eğlenmesi, özellikle buna tüm spor durumlarında mevcut olan duygusal bir denge eşlik ediyorsa, sporcular olduğu sürece kritik durumlardan, performanslarının güvenliği konusunda ilgililere

güven verecektir. Araştırmacı aynı zamanda öğrencilerin yüksek düzeyde hırslı bir şekilde zevk almalarının onların geleceklerine büyük bir güven vereceğine ve her türlü spor dalında oyuncu olarak yapacakları için nelere yol açacağına inanmaktadır ve her öğrencinin isteğine göre spor türünü belirlemektedir. İsteddiği oyunu oynar ve aynı zamanda onlara beden eğitimi dersleri öğretmeni olma emellerine ulaşma konusunda büyük bir güven verir. Bu nedenle, spor aktivitesi yapan ve yapmayan ortaokul öğrencilerinin bilişsel zekâ düzeylerinin hırs düzeylerini araştırmadaki mevcut araştırmanın önemidir. Belirtilen okullara göre bu öğrenciler arasındaki farkları not etmenin, bilişsel zekânın, konusunda uzmanlaştığı için aradığımız hırs düzeyi ile belirleyici bir ilişkisi olup olmadığını da not etmektir.

#### **2.4. Sınırlılıklar**

Bu çalışma Irak Devleti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak okulların gönüllü öğrencilerin katılması ile spor yapan ve yapmayan öğrencilerin araştırmacı tarafından hazırlanan anket sorularına verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

- İnsan alanı: Şirgat şehrinde spor aktivitesi yapan ortaokul öğrencileri.
- Zaman Aralığı: 12/10/2022 - 5/3/2023 arası
- Mekânsal alan: Şirgat şehrindeki ortaokullar ve hazırlık okulları.

#### **2.5. Araştırma Problemi**

Hırs düzeyi ve bilişsel zekâ, davranışa yön vermede önemli güdülerdir ve bireyin ulaşmaya çalıştığı gelecek imajı anlamına gelir. Hırs düzeyi, nihai şeklini almadan önce birkaç adım ve aşamadan geçer, çünkü toplumsal değerlere, aile rehberliğine ve ilhamına bağlıdır ve ortak hırsları olan diğer insanların başarısından veya başarısızlıklarından etkilenir. Bireyin kendisi hakkındaki düşüncelerine bağlıdır ve bu değişkenler sırasında bireyin hırs düzeyi en yüksekler doğru değişebileceği gibi, birincil hedefleri dışında başka bir alana ve hedeflerle yönelebilir. Hırs düzeyi, hemen hemen herkeste bulunan, ancak farklı yoğunluk ve tür derecelerinde olan bir özellik olması anlamında insan kişiliğinin bir özelliğidir. Yakın veya uzak gelecekte hedeflere ulaşma arzusunu ifade eder ve Bu özelliği ölçmek için kullanılan psikolojik ve prosedürel bir terim olan hırs seviyesi terimi kullanılarak bilimsel olarak ifade edilmektedir. Lise öğrencilerinde spor yapma ve spordan günlük hayatta yararlanma konusunda belli bir hırsa sahip olmak ve bu uygulamaya ömür boyu bağlı kalmak önemlidir. Bilişsel zekâ, bireyin sporunu tamamlamasına yardımcı olduğu için bireydeki en önemli özelliklerden biridir. Bu nedenle, zekâyı bilmek, her bireyin bilişsel bilgisi ve spor faaliyeti

yapan ve yapmayan kişilerin zekâ düzeylerinin bilinmesi onları teşvik edici ve hedeflerini gerçekleştirmeye teşvik edici olmalıdır.

- Spor faaliyeti yapan ve yapmayan ortaokul öğrencilerinin hırs düzeyleri ile zekâ düzeyleri farklılaşmakta mıdır?
- Spor faaliyeti yapan ve yapmayan ortaokul öğrencilerinin hırs düzeyleri okul türüne göre farklılaşmakta mıdır?
- Spor faaliyeti yapan ve yapmayan ortaokul öğrencilerinin hırs düzeyleri sınıf seviyesine göre farklılaşmakta mıdır?
- Spor faaliyeti yapan ve yapmayan ortaokul öğrencilerinin zekâ düzeyleri okul türüne göre farklılaşmakta mıdır?
- Spor faaliyeti yapan ve yapmayan ortaokul öğrencilerinin zekâ düzeyleri sınıf seviyesine göre farklılaşmakta mıdır?

### **3. MATERYAL VE YÖNTEM**

Bu bölümde, yapılan araştırmada izlenen yöntem hakkında bilgi sunulmaktadır, araştırma topluluğu ve araştırma örnekleri belirlenmektedir. Araştırma verilerinin toplanma yönteminin belirlenmesi ve aramada kullanılan verilerin belirtilmesi araştırmada kullanılan istatistiksel programlarda veri analizi, aritmetik ortalama ve standart sapma, veri analizi için (SPSS) programı araştırmada yer alan tüm verilerin nasıl analiz edildiği detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

#### **3.1. Araştırmanın Deseni/ Modeli**

Bu çalışma araştırmanın doğasına uygun olduğu için betimsel yaklaşımı ilişkisel ilişkileri betimsel tarama kullanmıştır. Metodolojik formül, araştırma yaklaşımında betimsel yaklaşımın kullanılmasını gerektirir ve araştırmanın doğası ile orantılıdır. Araştırma İlişkisel ilişkileri bulmak objektif ve net sonuçlar sağlayacaktır. Metodolojisi ile belirli bir başlık, araştırma topluluğu ve araştırma örneklemini ile orantılı araştırma metodolojisidir.

#### **3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemini**

Araştırmanın hedef evreni ortaokuldaki erkek öğrencilerin arasında hırs düzeyini ve bunun bilişsel zekâ ile ilişkisini belirlemek için araştırmacı tarafından seçilen ve araştırma yapmaya davet edilen örneklere uygulamak için anket yöntemi kullanılmıştır. Okular (Ghatfan ortaokulu, Al-Buwaib ortaokulu, Al-şarkat ortaokulu, Ahmed Bin Hanbal ortaokulu) eğitim-öğretim yılı (2022-2023) için (4) okulu (175) öğrenci ile araştırma işlemleri yürütölmüştür. Üzerine iki ölçeğin dağıtılmadığı bin Hanbel ortaokulu hariç, seçilen okullardan üçü (3) okulu örneği (145) öğrenci olmuştur. Nihai başvuru sürecinin amacı görüşü dikkate alınarak (2) form doğru cevap için gerekli koşullar sağlanmadığı için atılmıştır. (10) öğrenci anket deneyine katılmadığı için dışlanmıştır. (135) öğrenci iki ölçek için doğru cevaplar onaylanmıştır. Uygulama örneklemini ise Ahmed Bin Habel ortaokul öğrencilerini içermektedir. İbn Hanbel ve onların sayısı (30) öğrencidir.

**Tablo 3.1:** İstatistiki bölge sınıflanması ve çalışma örnekleme.

T	Okullar	Öğrenci sayısı	İnşaat örneği		Uygulama örneği
			Keşif deneyimi	İstatistiksel analiz	
1.	Ghatfan Ortaokulu	42	3	42	--
2.	Bweeb Ortaokulu	47	4	46	--
3.	Al-şarkat Ortaokulu	46	3	47	--
	<b>Toplam</b>		<b>10</b>	<b>135</b>	

Tablo 3.1. incelendiğinde çalışma grubundaki öğrencilere ait okullardaki dağılım görülmektedir.

### 3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmacı, çalışmayla ilgili bilgilere erişmek için anket formu, kişisel görüşme ve ilk hırs düzeyi ölçümü ve ikincisi bilişsel zekâ ölçümü olan bir araştırma yöntemi kullanmıştır. Aşağıda, çalışma prosedürlerinin bir açıklaması yer almaktadır.

#### 3.3.1. Bilimsel Hırs Ölçümleri

Hırs ölçeği terimlerini analiz etmek için aşağıdaki çizgi izlendi.

##### 3.3.1.1. Hazırlık formülü - İlk hırs ölçeği:

Kaynaklar, referanslar, çalışmalar ve standartlar araştırmacı tarafından detaylı öğrenildi. Eğitim, spor ve gelişim psikolojisindeki hırs ölçeği alanındaki önceki anketler:

**Tablo 3.2:**Çalışmaları incelenen uzmanların isimleri.

2014	Saad Abbas Al-Janabi tarafından yapılan çalışma
2011	Abbas Al-Sultani ve Saeed Nizar'dan harika bir çalışma
2016	çalışmaHazem Musa Abd HassounAndHaider Kazem Al-Salihi
2017	Kassem Khalaf Bejay tarafından yapılan çalışma
2018	Nagham Khaled Naguib'in bir çalışması
2019	Saeed Nizar Saeed'i inceleyin
2019	çalışmaMaysa Hussein MatroudAndHaider Faeq Al-Shamaa
2022	Ashna Muhammed tarafından yapılan çalışma

Tablo3.2.'de alanyazında çalışma konusunu destekleyen literatür bilgisine yer verilmiştir. Standartların oluşturulma yöntemlerine ilişkin bilimsel araştırma ve çalışmaların içerdiği temellere dayanılarak ve daha önce bahsedilen standartlar incelendikten sonra, ekteki (1) hırs ölçeği için (35) ifadeler oluşturulmuştur ve ölçek için önerilen ifadeler elde edilmiştir. Irak ortamına uygunluğunu belirtmek için uzmanlara sunulmuştur, ek (3). Uzmanlar tüm ifadelerin amacına uygun olduğu konusunda görüş birliğine varmış ve uzmanların katılma yüzdesi (%81,632) olmuştur. Veri oluşturmaya yönelik ifadeler hırs ölçeğinden (35) ifadelerdir ve Ek (4)'te ölçeğin ifadeleri amaca yönelik uzmanların görüşleri dikkate alınarak netleştirilmiştir.

### **3.3.1.2. Keşif deneyimi**

Keşif deneyi yapıldı 25/9/2022 çarşamba günü ölçeğin geçerliliğini bir örneklem üzerinde belirtmek için güç (10) öğrenciler ana deneyden çıkarıldılar ve deney şu şekilde yürütüldü.

- 1- Cümleleri istatistiksel olarak analiz etmeden önce ilk görsellerini hazırlamıştır.
- 2- Bu amaçla hazırlanan ibarelerin uygunluğunu fark etmektedir.
- 3- Araştırma örnekleminin ifadelerinin netliği ve bunlara verilen tepkilerin derecesi.
- 4- Belirsiz ifadelerden kaçınmın ve uygun olanlarla değiştirin.
- 5- Cevaplama süresi ve talepte bulunan kişinin ifadelerinin cevaplanmasında, cevap verme süresi (28-32) dakika arasında değiştiği için iki ölçekten hesaplanması.

6- İki ölçeğin talimatlarının netliğini ve testi yapanların testleri yanıtlama ve anlama derecesini sağlayın.

7- Öğrencilerin cevaplama için uygun olacak şekilde iki ölçeğin bir resmini hazırlamak için dilsel formülasyon açısından uygun önlemleri alın.

### 3.3.1.3. Analiz istatistiği

Hırs ölçeğinin Procedure İstatistiksel analizini iki şekilde tamamladı

#### 3.3.1.3.1. İki Grubun Tarz Farklılıkları

İfadelerin analiz edilmesindeki amaç, ölçeğin dayandığı bireysel farklılıklar ilkesine ulaşmada yeterliliğini sağlamaktır. Paragrafların ayırt edici gücü, ayırt edici ifadelerin kalması ve ayırt edici olmayan ifadelerin silinmesi amacıyla hesaplanır. Ölçek 25/9/2022 Pazar günü uzmanların görüşü alınarak yapılmıştır. Sınıflar iki uç grubu temsil edecek şekilde seçilmiştir.. Her grup, üst ve alt grupların her biri için (36) öğrenci içeriyordu ve araştırmacı, iki uç grup arasındaki farkları bulmak için t-testi yapmıştır.(c) Fonksiyon, bilgisayarda (SPSS) sistemini kullanarak cümleleri ayırt etmek için istatistiksel bir göstergedir ve Tablo 3.3 şunu göstermektedir:

**Tablo 3. 3:** Hırs ölçeği ifadelerinin ayırmacı gücünün istatistiksel göstergeleri.

NO	kıdemli grup		alt grup		değer(t) hesaplandı	Sig.	anlamlılık düzeyi
	Aritmetik ortalama	standart sapma	Aritmetik ortalama	standart sapma			
1.	2.215	1.011	1.105	1.206	5.991	0.000	olumlu
2.	2.222	1.219	1.161	1.510	5.052	0.000	olumlu
3.	2.165	1.067	1.070	1.225	6.228	0.000	olumlu
4.	2.071	1.112	2.977	1.219	5.151	0.000	olumlu
5.	2.059	1.169	2.922	1.277	5.962	0.000	olumlu
6.	2.059	1.016	1.265	1.195	3.298	0.000	olumlu
7.	2.027	1.122	1.161	1.510	5.052	0.000	olumlu
8.	1.976	1.122	1.126	1.297	4.279	0.000	olumlu
9.	1.976	1.195	1.070	1.222	2.859	0.000	olumlu
10.	1.976	1.122	1.126	1.297	2.266	0.000	olumlu

**Tablo 3. 3 (Devam):** Hırs ölçeği ifadelerinin ayrımcı gücünün istatistiksel göstergeleri.

11.	1.918	1.265	1.222	1.128	4.195	0.000	olumlu
12.	1.918	1.152	1.222	1.128	2.195	0.000	olumlu
13.	1.882	1.179	2.512	1.272	5.833	0.000	olumlu
14.	1.822	1.271	2.219	1.522	6.112	0.000	olumlu
15.	1.692	1.116	2.888	1.269	2.619	0.000	olumlu
15.	1.189	1.001	2.251	1.272	5.111	0.000	olumlu
17.	1.022	1.950	1.722	0,911	2.527	0.000	olumlu
18.	2.615	1.271	2.709	1.252	4.011	0.000	olumlu
19.	2.277	1.209	1.188	0,817	3.699	0.000	olumlu
20.	2.277	1.209	1.188	0,817	3.925	0.000	olumlu
21.	2.250	1.221	1.500	0,878	2.666	0.000	olumlu
22.	2.215	1.002	1.668	1.251	5.225	0.000	olumlu
23.	2.212	1.602	2.172	1.572	2.660	0.000	olumlu
24.	2.186	1.191	2.106	1.161	2.568	0.000	olumlu
25.	2.129	1.121	2.219	1.281	2.725	0.000	olumlu
26.	1.129	1.122	2.570	1.151	3.228	0,002	olumlu
27.	1.122	1.219	1.202	1.256	4.856	0.000	olumlu
28.	1.105	0,856	1.568	0,901	3.111	0.000	olumlu
29.	1.165	1.125	1.225	1.225	4.612	0.000	olumlu
30.	1.022	1.272	2.012	1.551	3.225	0.000	olumlu
31.	1.515	1.221	2.768	1.278	2.821	0.000	olumlu
32.	2.277	1.552	1.725	0,817	2.625	0.000	olumlu
33.	2.215	1.221	1.251	1.206	5.991	0.000	olumlu

Tablo 3.3'ten, ölçek ifadeleri için t değerlerinin (2.266- 6.228) arasında değiştiği ve anlamlılık düzeyine (0.05) atıfta bulunduğumuzda, tüm ifadelerin iyi bir ayrıma sahip olduğunu görüyoruz.

### 3.3.1.3.2 Faktör Tutarlılık Prosedürü

İç tutarlılık katsayısı, ifadeler için güç tutarlılık katsayısına ulaşmak için çıkarıldı, çünkü bu yöntem bize ifadelerinde homojen bir ölçek sağlar; ölçek ifadeleri arasındaki korelasyondur. Araştırmacı bu amaca ulaşmak için Pearson'un basit korelasyon katsayısını bir sistem aracılığıyla kullanmıştır (SPSS) bilgisayarda ve Tablo 3.4 te gösterildiği gibidir.

**Tablo 3.4:** Hırs düzeyi ölçeği için her bir maddenin derecesi ile toplam örneği sayısı arasındaki korelasyon katsayıları.

NO	korelasyon katsayısı	Sig	Paragraf	korelasyon katsayısı	Sig	NO	korelasyon katsayısı	SIG.
1.	0,500	0.000	13	0,321	0.000	25	0,242	0.000
2.	0,417	0.000	14	0,356	0.000	26	0,321	0.000
3.	0,442	0.000	15	0,333	0.000	27	0,411	0.000
4.	0,422	0.000	16	0,295	0.000	28	0,501	0.000
5.	0,103	0,071	17	0,284	0.000	29	0,033	0,116
6.	0,541	0.000	18	0,336	0.000	30	0,514	0.000
7.	0,335	0.000	19	0,235	0.000	31	0,354	0.000
8.	0,392	0.000	20	0,274	0.000	32	0,312	0.000
9.	0,595	0.000	21	0,531	0.000	33	0,081	0,094
10.	0,323	0.000	22	0,446	0.000	34	0,685	0.000
11.	0,658	0.000	23	0,455	0.000	35	0,364	0.000
12.	0,424	0.000	24	0,292	0.000			

Tablo 3.4' ki ifadeler arasındaki korelasyon katsayısı değerleri hırs ölçüsü ve derecesi Ölçek için (0.033- 0.685) arasında ve korelasyon anlamlılık tablosuna atıfta bulunurken fan cümleleri (9,20, 39) ifadeler İç tutarlılıkla karakterize edilmez. Ve (0.05'ten büyük) bir Önem düzeyine kadar. Böylece silinen ifadeler bu (32) ifadeden son başvuru amacına yönelik terimlerin istatistiksel analizinden sonra nihai ek (6) şeklinde oluşturulmuş hale gelir.

### **3.3.2. Stabilite Ölçek**

Ve kalıcılığı hesaplamak için birkaç yöntem var ve araştırmacı, kararlılık ölçeği hırsını hesaplamak için benimsenen stille aynı H stiline güvendi

#### **3.3.2.1. Yarıya Bölme Yöntemi**

Bu yöntem, testin ikiye bölünmesine dayanır, birinci bölümde tek sayı taşıyan ifadeler, ikinci bölümde ise çift sayı taşıyan ifadeler yer alır. (811) ancak bu yöntem testin yarısının kararlılık katsayısını temsil etmektedir, dolayısıyla değeri testi bir bütün olarak ölçmek için stabilite katsayısı düzeltilmelidir. (895) bu güvenilebilecek iyi bir standarttır.

#### **3.3.2.2. Ölçek için normatif hata**

Hata normatif Şimdi çıkarılan şey, bu hataların yalnızca niceliksel bir tahminidir ve the\_TheComplete getIt genellikle karardır ve applicationStandart sapma denklemi, modül sabitliği (0,811) ve sapmathenormatif (4,924) olduğunda hata derecesidir  $\pm 5,638$  ve Ölçeğin gerçek derecesi lajstudentis ölçeğin elde edilme derecesidir  $\pm 5,638$ .

#### **3.3.2.3. Nihai ölçek düzeltmesi**

Araştırmacı gerekli bilimsel işlemleri tamamladıktan sonra prosedürler aracılığıyla hırsı ölçeklendirmek önceki ölçek, (32) cümlesinden son ve ek (6) olarak bir bileşen haline geldi ve beş alternatiften birini seçin aracılığıyla onun hakkında cevap olun. ( her zaman, çoğunlukla, bazen, biraz, nadiren) Ve sırasıyla ( 5, 4, 3, 2, 1 ) derecelerine verilir. Evren ölçeğin toplam puanı (32–160) arasında, varsayımsal ortalama (96) şeklindedir.

### 3.3.3. Bilişsel zekâyı ölçmek için bilimsel adımlar

Cronbach 1970'e göre Araştırmacının ölçeğin oluşturulmasına yönelik işlemlere başlamadan önce ölçeğin oluşturulmasında benimsediği kavramları tanımlamaya başlaması gerekmektedir (60).

Bilişsel zekâ ölçeğinin ilk versiyonunun hazırlanması, ölçek ifadelerinin araştırma topluluğu ile uyumlu bir şekilde formüle edilmesi süreci ile başlayan ve bunların nasıl cevaplanacağına ve yöntemine ilişkin yönergelerin belirlenmesi ile başlayan çeşitli prosedürleri gerektirmiştir. Bu prosedürler: Araştırmacı, zekâ literatürüyle ilgili beden eğitimi ve sosyal psikolojideki önceki kaynaklara, referanslara, çalışmalara ve ölçümlere bakmıştır. Yani:

Nawal Kako'nun çalışması (2004).

Jihan Abu Rashid tarafından yapılan çalışma (2006).

Mohamed Amziane tarafından yapılan çalışma (2008).

- Abdul Latif Al-Momani tarafından yapılan bir çalışma (2010).

Nourhan Yousry tarafından yapılan çalışma (2010).

- Shafiq Alawneh ve Munther Balawi (2010) tarafından yapılan bir araştırma.
- Hayam Shaheen tarafından yapılan çalışma (2012).
- Riam Majid Jabbar tarafından yapılan çalışma (2019).

#### 3.3.3.1. Cümleleri Formüle Etme Ve Cevaplama Yönteminin Belirlenmesi

Psikolojik ölçeklerin ifadelerini hazırlamak, onları oluşturmanın en önemli adımıdır, çünkü ölçeğin doğruluğu - ölçülmesi için belirlenen şeyi ölçmede - büyük ölçüde ifadelerinin doğruluğuna ve bunların olması gereken özelliği temsil etmesine bağlılık ölçüldü. Bu nedenle, araştırmacı tam olarak kalıpların hazırlanma koşullarını ve özelliklerini bilmelidir. Çünkü standart özellikler (Ölçeğin psikometriği büyük ölçüde ifadelerin standart özelliklerine bağlıdır (61).

Uzmanların görüşlerine dayalı olarak ölçeğin alternatiflerini seçerken araştırmama güveniyordum ve beş alternatiften birinin kullanılması konusunda fikir birliğine vardım. %100 (bana tamamen uyuyor, bana sık sık uyuyor, bana bazen uyuyor, bana pek uymuyor, bana hiç uymuyor) ve sırasıyla 5, 4, 3, 2, 1 dereceleri belirlenmiş ve ölçek ifadeleri oluşturulurken aşağıdakiler dikkate alınmıştır:

-Cümle bir cümle içermelidir.

- Herkes tarafından cevaplanabilecek veya cevaplanamayacak ifadeler kullanmamak.

- İfadeler birinci tekil şahısta olmalıdır.

Cümle doğru cevaba kasıtsız herhangi bir ima içermemelidir (62).

### **3.3.3.2. Ölçek İfadelerinin Formülasyonu**

Psikolojik ölçekler oluşturmanın koşullarından biri, ifadelerinin anlaşılır olması ve ölçeğin kendisi için hazırlananlar için yanıtlama talimatlarının açık olmasıdır. Gerçeğe uygun verilerin elde edilebilmesi için ölçeğin asıl amacının gizlenmesi (yani ölçeğin adı yazılmaması) gerekmektedir (63).

Standart oluşturma yöntemlerine ilişkin bilimsel araştırma ve çalışmaların içerdiği temellere dayanılarak ve daha önce belirtilen standartlar 40 Ek bilişsel zekâ ölçeğinin ifadesi 2 incelendikten sonra ölçek için önerilen ifadeler katılımcılara sunulmuştur. Uzmanlar, ek (3) ifadelerinin geçerliliğini belirtmek için geliştirildikleri amacı ölçmek için.

Uzmanların görüşleri de dikkate alındığında, (Bilişsel zekâ ölçeğinden bir ifade, çünkü %75 oranında uzlaşma sağlanamamıştır ve bu nedenle üzerinde anlaşılan ifadeler) katılım oranı (%88,23), Ek (5)'te ise Bloom'un belirttiği gibi uzmanların görüşlerinin kabulüne dayanmak mümkündür. Ölçeğin ilk uygulama amacı için uzman görüşleri dikkate alınarak ölçeğin ifadelerine açıklık getirilmiştir. (Bu tür bir geçerlilikte %75 ve üzeri oranda olmalıdır) (64).

### **3.3.3.3. Bilişsel Zekâ Ölçeğindeki İfadelerin İstatistiksel Analizi**

Araştırmacı, yapım sürecini amacına uygun olarak ve (135 öğrenci numaralı bina örneğine uygulamış ve keşif deneyi örneği, sayısı) 10 (sayı olmak isteyen) bina örnekleminden çıkarılmıştır. Yapıcı örneklemin 125 tabloda gösterildiği gibi (1) ve iyi bir ölçeğin özelliklerinin, aynı ölçekte yüksek puan alan bireyler ile düşük puan alan bireyleri ayırt etmek için ifadelerinin istatistiksel analizini yapmak olduğunu yani ifadelerin ayırt edici gücünün çıkarılması. Ölçeğin özellikleri büyük ölçüde ifadelerinin standart (psikometrik) özelliklerine bağlıdır. İfadelerin bu özelliklerinin derecesi veya ayırt edici gücü ne zaman yüksek olursa; Bilişsel zekâ ölçeğinin istatistiksel analizi iki şekilde yapılmıştır:

### 3.3.3.4. İki Aşırı Grubun Tarz Yöntemi

İfadelerin incelenmesindeki amaç, ölçeğin dayandığı bireysel farklılıklar ilkesine ulaşmada yeterliliğini sağlamaktır. Kuvvet, ayırt edici cümleleri korumak ve ayırt edici olmayan cümleleri silmek amacıyla hesaplanır. Öğrencilerin puanları, en yüksek puanların %27'si seçildiğinden, iki uç grubun yöntemine göre azalan sırada düzenlendi. Ve daha düşük derecelerin iki aşırı grubu temsil etmesi için aynı oran, Stanley ve Hopkins tarafından onaylandığı gibi (65). Bu oran, iki grubu boyut ve farklılaşma açısından ideal kılar (1) ve her grup (46) öğrenciden oluşmuştur ve araştırmacı aralarındaki farkları bulmak için iki uç grup üzerinde t-testi yapmıştır. (SPSS) ve Tablo 3.5 şunu göstermektedir.

Tablo 3.5 : Kullanılan bilişsel zekâ ölçeği ifadeleri için t değeri iki aşırı grubun tarzı.

NO	kıdemli grup		alt grup		hesaplanan değer	Sig	anlamlılık düzeyi
	Aritmetik ortalama	standart sapma	Aritmetik ortalama	standart sapma			
1.	4.235	1.031	3.105	1.406	5.991	0.000	Olumlu
2.	4.224	1.219	3.163	1.510	5.052	0.000	Olumlu
3.	4.165	1.067	3.070	1.225	6.228	0.000	Olumlu
4.	4.071	1.334	2.977	1.439	5.153	0.000	Olumlu
5.	4.059	1.169	2.942	1.277	5.964	0.000	Olumlu
6.	4.059	1.016	3.465	1.195	3.498	0.000	Olumlu
7.	4.047	1.122	3.163	1.510	5.052	0.000	Olumlu
8.	3.976	1.144	3.326	1.297	3.479	0.000	Olumlu
9.	3.976	1.195	3.070	1.244	4.859	0.000	Olumlu
10.	3.976	1.144	3.326	1.297	3.479	0.000	Olumlu
11.	3.918	1.265	3.244	1.328	3.395	0.000	Olumlu
12.	3.918	1.352	3.244	1.328	3.395	0.000	Olumlu
13.	3.882	1.179	2.512	1.272	6.888	0.000	Olumlu
14.	3.824	1.473	2.419	1.522	6.132	0.000	Olumlu

**Tablo 3.5 (Devam):** Kullanılan bilişsel zekâ ölçeği ifadeleri için t değeri iki aşırı grubun tarzı.

NO	kıdemli grup		alt grup		hesaplan an değer	Sig	anlamlık düzeyi
	Aritmetik ortalama	standart sapma	Aritmetik ortalama	standart sapma			
15.	4.235	1.031	3.105	1.406	5.991	0.000	Olumlu
16.	4.224	1.219	3.163	1.510	5.052	0.000	Olumlu
17.	4.165	1.067	3.070	1.225	6.228	0.000	Olumlu
18.	4.071	1.334	2.977	1.439	5.153	0.000	Olumlu
19.	4.059	1.169	2.942	1.277	5.964	0.000	Olumlu
20.	4.059	1.016	3.465	1.195	3.498	0.000	Olumlu
21.	4.047	1.122	3.163	1.510	5.052	0.000	Olumlu
22.	3.976	1.144	3.326	1.297	3.479	0.000	Olumlu
23.	3.976	1.195	3.070	1.244	4.859	0.000	Olumlu
24.	3.976	1.144	3.326	1.297	3.479	0.000	Olumlu
25.	3.918	1.265	3.244	1.328	3.395	0.000	Olumlu
26.	3.918	1.352	3.244	1.328	3.395	0.000	Olumlu
27.	3.882	1.179	2.512	1.272	6.888	0.000	Olumlu
28.	3.824	1.473	2.419	1.522	6.132	0.000	Olumlu
29.	3.694	1.116	2.888	1.469	2.619	0.000	Olumlu
30.	3.389	1.001	2.451	1.272	5.311	0.000	Olumlu
31.	3.347	1.412	2.458	1.553	3.642	0.000	Olumlu
32.	3.024	1.950	1.722	0,913	2.547	0.000	Olumlu
33.	2.698	1.222	2.105	1.237	3.542	0.000	Olumlu
34.	2.635	1.471	2.709	1.454	3.031	0.000	Olumlu
35.	2.277	1.209	1.388	0,837	3.625	0.000	Olumlu

Paragraflar için t değerleri Ölçek Traeven (0.632–6.888) ve anlamlılık düzeyine (0.05) atıfta bulunurken, bir paragraf (3, 42, 43, 44) kötü farklılaşmış omurlardır. Anlamlılık düzeyi değeri (<p 0.05)'ten büyüktür.

### 3.3.3.4. Dâhili Tutarlılık Katsayısı

Cümlelerin ayırt edici gücüne ulaşmak için iç tutarlılık katsayısı çıkarılmıştır, çünkü bu yöntem bize cümlelerinde homojen bir ölçek sağlar, böylece her bir kelime öbeği, ölçeğin bir bütün olarak ölçtüğü aynı davranışsal boyutu ve aynı zamanda yeteneğini ölçer. Ölçeğin ifadeleri arasındaki karşılıklı ilişkiyi vurgulayın. Ölçeğin bir bütün olarak ölçeğin derecesi olan bir iç kriteri vardır (66). Araştırmacı bu amaca ulaşmak için Pearson'un basit korelasyon katsayısını bir sistem aracılığıyla kullanmıştır (SPSS) bilgisayarda ve tablo 3.6 te açıklanmıştır.

**Tablo 3.6:** Bilişsel zekâ ölçeği için her bir maddenin puanı ile yapılandırma örnekleminin toplam puanı arasındaki korelasyon katsayıları.

NO	korelasyon katsayısı	Sig	NO	faktör bağlantı	Sig	NO	korelasyon katsayısı	Sig
1	0,368	0,000	13	0,102*	0,118	25	0,417	0,000
2	0,426	0,002	14	0,313	0,000	26	0,422	0,000
3	0,642	0,000	15	0,605	0,000	27	0,226	0,000
4	0,349	0,000	16	0,503	0,000	28	0,415	0,000
5	0,512	0,000	17	0,412	0,000	29	0,401	0,002
6	0,023*	0,092	18	0,486	0,000	30	0,394	0,000
7	0,349	0,000	19	0,425	0,000	31		
8	0,481	0,000	20	0,333	0,000	32		
9	0,315	0,000	21	0,441	0,000	33		
10	0,278	0,000	22	0,642	0,000	34	0,267	0,000
11	0,304	0,000	23	0,349	0,000	35	0,327	0,000
12	0,584	0,000	24	0,321	0,000	36		

Ölçek ifadeleri için t değerlerinin (0.001 - 5.305) arasında değiştiği ve anlamlılık düzeyine (0.05) atıfta bulunulduğunda ve ifadelerin elde edilmesinden dolayı (6,13) Tablo (6)'ten anlaşılmaktadır. İç tutarlılık yöntemi ile ifadeler (30, 31, 32) iki uç grup yöntemi ile "Zayıf" ayırt etme katsayısı ve bu ifadeler ölçekten silinecektir. Böylece silinen ifade sayısı (5) ifadedir. Her iki yöntem için de ek (6)'daki (30) tümceden ifadelerin istatistiksel analizi sonucunda ölçek mevcut halini almıştır.

#### **3.3.3.4.2. Ölçeğin Kararlılığı**

Güvenilirlik, "testin ölçmeyi amaçladığı özelliğin gerçek miktarını ne ölçüde ölçtüğü" anlamına geldiği için gerekli göstergelerden biridir (67). Test değişmezliği, aynı kişilerin farklı test sürelerinde elde ettikleri puanların tutarlılığını ifade eder (68).

Araştırmacının güvendiği stabiliteyi hesaplamak için birkaç yöntem vardır:

#### **3.3.3.4.2. Yarı Bölme Yöntemi**

Araştırmacı, tek seferlik bir test gerektirdiği için bu yönteme güvenmiş ve (15) öğrencinin cevap puanlarına ilişkin araştırmacı tarafından elde edilen verilere güvenilmiştir.

Bu yöntem, testin iki bölüme ayrılmasına dayanır, birinci bölümde tek sayı taşıyan ifadeler, ikinci bölümde ise çift sayı içeren ifadeler yer alır. Pearson basit korelasyon katsayısı yukarıda belirtilen puanlar arasında hesaplandığından (0.819), ancak bu yöntem Stabilite katsayısı testin yarısını temsil eder, bu nedenle testi bir bütün olarak ölçmek için stabilite katsayısının değerinin düzeltilmesi gerekir ve araştırmacı düzeltmek için (Spearman-Brown) denklemini kullanmıştır. korelasyon katsayısı ve böylece ölçeğin kararlılığı güvenilebilecek iyi bir standart olan (0.900) olmuştur.

#### **3.3.5. Ölçeğin Standart Hatası**

Anastasi (1976) Ölçeğin standart hatası ölçeğin kararlılığını açıkça ifade eder. Aynı zamanda bireyin gözlenen puanının gerçek puanından standart sapmasının bir tahminidir (69).

Araştırma topluluğunun bir üyesini bilişsel zekâ ölçüsünde bir koşulda birkaç kez incelersek, ya daha yüksek ya da daha düşük bir derece ya da birinci derecenin kendisini alırsak ve bu dalgalanma, ölçünün olmayacağı gerçeğinden kaynaklanmaktadır. Ölçü ister fiziksel ister psikolojik olsun hatasız mükemmel olmalıdır ve bu hatanın birden fazla kaynağı vardır, bu nedenle ölçümün kendisindeki bir hata veya uygulama koşullarından kaynaklanan bir hata veya bireyin kendi tarafındaki bir hata olabilir (70). Çıkarılan standart hata, bu hataların

yalnızca nicel bir tahminidir ve genellikle kararlılıktan elde edilir ve standart sapma denklemini uygularken, ulaşılan hata derecesi ( $\pm 4.142$ ) kararlılık katsayısı sıfırdır (0).

### **3.3.6. Nihai Ölçek Düzeltme**

Araştırmacı bilişsel zekâ ölçeği için gerekli bilimsel işlemleri tamamladıktan sonra Önceki işlemlerle ölçek (30)'dan oluşan son halini almış bir ifadedir ve bu ifadenin cevabı (Bana tamamen uyuyor, bana sık sık uyuyor, bana bazen, bana nadiren uygulanır, bana hiç uygulanmaz) ve sırasıyla (5, 4, 3, 2, 1) dereceler belirlenmiştir. Böylece ölçeğin puanı (30-150) arasında değişmektedir ve bilişsel zekâ ölçeğinin ortalaması (90) olmuştur.

### **3.4. İki Ölçeğin Son Uygulaması**

Soac\_to Treat-Rack on the hook—arasında Araştırma örnekleminin hırs ve bilişsel zekâ olmak üzere iki ölçeği, (35) öğrenciden oluşan uygulama örneklemini üzerinde yardımcı çalışma ekibinin yardımıyla iki ölçek, Ek (8) uygulanmıştır (5/1/2023). Burada iki ölçek uygulama örneğine dağıtılmıştır.

### **3.5. İstatiksel Araçlar:**

- yüzde.
- Aritmetik ortalama.
- standart sapma.
- bir test( T).

Pearson'ın basit korelasyon katsayısı.

Spearman Brown denklemi.

Ölçeğin standart hatası tespit edilmiştir. Varsayımsal ortalama belirlenmiştir.

EstWorkers Bilgisayar araştırmacısı Sisteme göre (SPSS) güncel arama verilerinin analizi için kullanılmıştır.

## 4. BULGULAR

Ortaokul için hırs ve bilişsel zekânın iki ölçeğinin oluşturulmasını içeren birinci ve ikinci araştırmada amaca ulaşıldıktan sonra, araştırmacı tarafından gerçekleştirilen bir dizi prosedürle elde edilen verilerde sonuçlar sunulacak ve tartışılacaktır. Öğrenciler ve diğer araştırma hedeflerine ulaşmak için gözden geçirir. Araştırmacı aşağıdaki tabloda sonuçları ifede ediyor.

**Araştırmacı şu sonuca varıyor.**

**Tablo 4.1:** Aritmetik ortalamalar, standart sapmalar ve varsayımsal ortalama.

varsayımsal ortalama	standart sapma	Aritmetik ortalama	Varyantlar
96	10.592	102.453	Tutku
90	8.884	119.867	bilişsel zeka

Tablo 4.1 dan araştırmacı, araştırma örnekleminin hırs ölçeğine verdiği yanıtların aritmetik ortalamasının (132,453) standart sapması (10,592) olduğunu bulmuştur. Ortalama Bilişsel zekâ ölçeğine ilişkin bir test için, araştırma örnekleminin aritmetik ortalaması (119.867), standart sapmadır (8.884).

**Tablo 4. 2:** Hırs ölçeği için puanlar ve seviyeler.

Yüzde	Sıklıklar	Düzye Değerlendirme Puanları	Seviye
%24	42	32-56	Zayıf
%28	49	57-81	kabul edilebilir
%33.143	58	82-106	Orta
%13.714	24	107-131	İyi
%1.143	2	132-160	Çok iyi
100%	135	Toplam	

Tablo 4.2'ten Şirket'teki ortaokul öğrencilerinin hırs düzeylerinin (%1.143 - %33.143) arasında sınırlı yüzdeler olduğu ve hırs düzeyi (çok iyi) ve hırs düzeyi (%1.143) olduğu görülmektedir. Bu düzey için tekrar sayısı (2), (zayıf) düzey için yüzde (%24), tekrar sayısı (42), (kabul edilebilir) düzey için ise yüzde (%28), tekrar sayısı (49), (orta) düzey için yüzde (%33,143), sıklık (58), düzey (iyi) ise bunun yüzdesidir (%13,714). düzeylerinde hırs düzeyinin genel olarak (düşük) olduğunu görüyoruz. Örneklemin büyük bir bölümü orta, kabul edilebilir ve zayıf düzeylere ait olup, ölçekten aldıkları puanlar (32-106) arasındadır ve bu sonuçlardan Araştırmacı, ortaokullardaki öğrencilerin hırs ölçeğinde öğrencilerin notları için ortalamanın altında bir seviyeye sahip olduğunu göstermiştir.

**Tablo 4.3:** Bilişsel zekâ ölçeği için notlar ve düzeyler.

Yüzde	Kopyalar	değerlendirme puanları	Seviye
%24	42	32-56	Zayıf
%28	49	57-81	kabul edilebilir
%33.143	58	82-106	Orta
%13.714	24	107-131	Iyi
%1.143	2	132-160	Çok iyi
100%	135	Toplam	

Tablo 4.3 ortaokul öğrencilerinin bilişsel zekâ düzeylerinin (%9,714 - %33,143) arasında sınırlı yüzdeler olduğunu ve en düşük puanın (%9,714) bilişsel zeka düzeyi (çok iyi) ve bu düzey için tekrar sayısı (17) olup, en yüksek yüzde (kabul edilebilir) düzey için, bunun için yüzde (%33,143) ve tekrarları (58) için, (zayıf) düzey için ise yüzde ortaya çıkmıştır. (%17,714) ve tekrar sayısı (31), (orta) seviye için yüzde (%27,429) ve tekrar oranı (48), seviye (iyi) oranı (%12) idi. ) ve sıklığı (21) dir. Bu seviyelerden, bilişsel zekâ seviyesinin (kabul edilebilir ve zayıf) arasında olduğunu not ediyoruz ve ölçekten aldıkları puanlar (30-102) arasında sınırlandırılmıştır. Bu sonuçlardan araştırmacı, ortaokul öğrencilerinin bilişsel zekâ ölçeğindeki öğrenci puanları için ortalamanın altında bir düzeye sahip oldukları sonucuna varmaktadır.

## 5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu bölümde sonuçların sunulması, analiz edilmesi ve tartışılması yer almaktadır. Bu amaçla araştırmacı, sonraki aşamalarda hata olasılığını azaltarak ve bilimsel kanıtları güçlendirerek ve çalışmanın sonuçlarını açıklayıcı bir araç görevi görecektir. Araştırmacı bu sonucu, öğrencinin ne zaman bulsa kendisine ilgi gösterilmesine bağlamaktadır. Antrenmandan önce, müsabakaların sonuçlarına rağmen, galibiyet ya da mağlubiyet elinden gelenin en iyisini sunma ve arzuladığı ve ekibinin hedeflediği şeyi başarma arzusuyla doğar. Bunu başarmak ve böylece atletik hırslarının seviyesi her zaman daha iyiye doğru yükselir. Bilimsel olarak kanıtlanmış, öğrencinin hırs düzeyi ve matematiksel zekası ne kadar yüksekse, o kadar yeteneklidir. Yükleri ve fiziksel, beceri ve psikolojik gereksinimleri ve öğrencinin başarısını ve başarı derecesini taşımak. Spor müsabakalarında istenilen hedeflere ve en iyi sonuçlara ulaşmanın yanı sıra azim .Başarısızlıkla yüzleşmek, sorumluluk almak ve istenen hedeflere ulaşılan kadar pes etmemektir. Bu açıdan, hırs seviyesinin takım seviyesinin ilerlemesinde önemli bir dayanak olduğu ve bireylerin takımlarını ilerletmeye ve ilerletmeye itmek için neleri başardıkları bizim için netleşiyor. Bunun nedeni, öğrenciler için müsabaka öncesi ve sonrasında büyük ve uygun miktarda psikolojik bakımın mevcudiyetidir. Sporcu ne kadar sakin olursa, oyun sırasında en iyi kararı verebilir ve doğru olanı yapabilir ve antrenman veya turnuva ve maçlar yapmak için psikolojik baskıdan uzaklaşarak doğru davranışı geri getirebilir. Ancak oyuncu oyun sırasında çabuk sinirlenir veya katıysa, bu sonucu etkileyecektir. maçlarda performans gösterememiştir ve hırs ve bilişsel zeka düzeyinden uzaktır. Azim düzeyi ile bilişsel zeka düzeyi arasındaki farkı bilmek önemlidir. Sporcu bireyin hırsı ile sahip olduğu gerçek zeka yani hırs düzeyi bireyin mevcut seviyesinden en ufak bir abartıya kaçmadan makul bir düzeye çıkarsa buna pozitif hırs düzeyi diyoruz. Bireyin kibri çoğu zaman başarısızlığa yol açar. Azim düzeyi ile mevcut yeteneklerinin düzeyi eşleşerek ayırt edilen bireylere gelince, genellikle inanç ve ölçülülük ile karakterize edilirler ve çoğu zaman kararlılık, inisiyatif ve maksimum çaba gösterme isteği göstermezler.

**Tablo 5.1:** Hırs ve bilişsel zekâ arasındaki korelasyon katsayısı.

Sig.	Korelasyon katsatısı	Standart Sapma	Asimetik ortalama	Değişken
		10.592	102.453	Tutku
0.000	0.509	8.884	119.867	Bilişsel zeka

Tablo 5.1 de görüldüğü gibi Varoluş ilişkilendirme ilişkisi (Hırs ve bilişsel zekâ) ile olumlu ve olumsuz düzeyi (0,000) arasında negatif anlamlıdır. Pozitif ilişki, hırs derecesi ne kadar yüksekse, bilişsel zekânın o kadar yüksek olduğu ve bunun tersi anlamına gelir.

### **Betimsel Sonuçlar**

Ortaokul öğrencilerinin hırs ve bilişsel zekâ düzeylerine ulaşılmıştır.

- Ölçeğin varsayımsal ortalamasına göre öğrencilerin hırs düzeyi orta seviye yüksektir.
- Çalışmanın sonuçları, hırs düzeylerinin zayıf ile orta arasında değiştiğini göstermiştir.
- Araştırma örneklemini için hırs ve bilişsel zekâ arasındaki pozitif varoluş ilişkilendirme ilişkisi.
- Çalışmanın sonuçları, hırs düzeylerinin orta ile iyi arasında değiştiğini göstermiştir.

Tavsiyeler ışığında araştırmacı takip ederek:

- Diğer numuneler için diğer hırs ve bilişsel zekâ düzeylerini belirlemek için yen Presentyen ölçeğini kullanma olasılığı.
- Diğer derslerin öğretmenleri, öğrencileri ulaşılabilir hedefler belirlemeye teşvik etmek için “so Schools” yapabilir.
- Çalışma sırasında psikolojik hazırlığın öneminden biri de; okullarda beden eğitimi dersleri öğrencilerin güvenini artırmaya çalışan kaygıyı azaltmaya çalışan gevşeme ve zihinsel eğitimin yanı sıra fiziksel ve beceri hazırlığı bilişsel zekâlarını da artırmaktadır.
- Ölçeğin diğer örneklemlere ve farklı spor müsabakalarına uygulanması.

Zubaidi (2022) "Bireyin değerleri istikrar ve göreceli istikrar ile karakterize edilir, ancak bu değerlerin tartışılma süreci onlarda bir değişikliğe veya değişikliğe yol açabilir, birey bazen

bazı temel inançlarına karar verebilir. Artık kendisi için kabul edilebilir değildir ve değerleri hakkındaki tartışması, bu değerleri pekiştirmesine veya yeniden formüle etmesine yol açabilir. Değerler, öğrenme sürecinin ürünüdür ve diğerlerini yöneten bir dizi ilke tarafından yönetilir. Sporcu değeri özelliği kazanabilir. Ayrıca gözlemleyerek ve taklit ederek diğer davranış kalıplarını da edinir ve bu durumda etkileşimden kaynaklanan diğer sosyal öğrenme biçimleri için geçerli olan şeydir. Sporcu ve çevre değişkenleri spor topluluk taraftarları, antrenörleri, oyuncular ve yöneticilerdir (71).

Al-Samarrai, "İnsanların tutumlarını öğrenerek ve değerlerini bilerek, insanlar toplumun iyi değerleri ve arzu edilen eğilimlerle tutarlı olmayan tutumları terk etmeleri için yönlendirilebilir, uygun şekilde eğitilebilir ve psikolojik olarak yönlendirilebilir (72). Herzberg (1982) yaptığı çalışmalarla ve hırs konusuyla ilgili iki tür faktör veya etkinin varlığı. Bireyin yaptığı araştırmalar, bu faktörlerin hırsın yükselmesini ve alçalmasını doğrudan etkilediğini kanıtlamıştır (73). Koruyucu faktörler olarak adlandırılan ikinci türe gelince, (Mayo) bu unsurun önemini ve bunun zevk ruhuna yaptığı vurgu olarak bağlılık yoluyla hırs artırma üzerindeki etkisini incelerken referans grubuna bakıldığında; bireyin yaptığı iş için, takdir ve işbirliğinin derecesi ve başarılarını değerlendirmeleri, spor alanı da dâhil olmak üzere tüm alanlarda bireyin performansını yükseltmek için güçlü bir ilişkiye sahiptir (74).

Hırs, öğrenci için maddi teşvikler veya öğretmeni talimatları aracılığıyla değil, eğitim ve akademik başarı atmosferini içerecek ve güven, saygı, anlayış ve zevk inşa ederek gerçekleştirmesini sağlayan uygun koşulları geliştirerek yörüngeler arasında etkilidir. Hırs, bir kişinin yalnızca aidiyet duygusunu etkilemekle kalmaz, aynı zamanda kişinin başkalarıyla olan ilişkisini de etkiler. Aynı zamanda bir kişinin başkalarıyla kurduğu ilişkilerin doğasını da etkiler. Hırs organizasyonda hâkim olan iklimi etkiler ve organizasyondaki insanlar arasındaki ilişkilerin yanı sıra kişisel faktörler de belirli bir duygusal düzey ve bağlılık çerçevesine dayandığından, bireysel olarak bir organizasyonel çerçeve içinde inşa edilir ve kişinin çalıştığı örgütte hâkim olan hedeflerden doyum oluşmasıdır (75).

(Adler) ve diğerleri, (76) zevk, aidiyet, sebat, özgüven ve barış ruhu ile karakterize edilen sosyal ilişkilerin, birey ve toplu olarak grup için hırs alanları olduğunu iddia etmektedirler. Oyuncuların veya okul öğrencilerinin hırsını artırmak için yarışmaya girmeden önce veya sonra öğrencinin ve oyuncunun hazırlanmasıdır. Araştırma sonuçlarının ortaya koyduklarından, aşağıdaki sonuçlar çıkarılabilir.

## KAYNAKLAR

1. Usame R. Spor Psikolojisi Kavramları – Uygulamalar. 3. Baskı.Kahira: Dar Al-Fikr Al-Arabi Press; 2001.
2. Hussein A. Duygusal zekâ ve hırs düzeyi kalitesiyle ilişkisi, üniversite öğrencilerinin yaşamı ve akademik başarısı üzerine [Yüksek lisans Tezi]. Kahire: Ayn Şems Üniversitesi; 2005.
3. Santos S. Goal İnstability Self-Esteem, and Vocational İdentity Of High School Portuguese Students. Análise Psicológica; 2003.
4. Al-JubouriM. Future anxiety and its relationship to self-efficacy, academic ambition, and the trend towards social integration for open education students: The arab open academy in denmark as a model. Journal of the Arab Open Academy in Denmark, MG. 2016; (19): 162-189.
5. Shabeer T. Hırs düzeyi ve bazı değişkenlerle ilişkisi üzerine bir çalışma [Doktora Tezi]. Al-jazayir: Hamma al-Lakhdar; 2015.
6. Al-Zahrani A. The level of ambition and its relationship to the self-concept of a sample of gifted and ordinary secondary school students in Al-Baha region [Doktora Tezi]. Asiut: Asiut University; 2018.
7. Tjeeni M. Üniversite Öğrencileri Saida Üniversitesi'nin Bazı Fakültelerinde Alan Çalışması [Yüksek lisans Tezi]. Al-jazayer: Tahar Moulay; 2017.
8. Çankaya C, Erden S, İlhan A. Beden eğitimi ve spor bölümlerine öğrenci seçme ve sınav yöntemlerinin değerlendirilmesi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2007; 20(2):315-26.
9. Fişek K. Devlet Politikası ve Toplumsal Yasayla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi [Yüksek lisans Tezi]. Ankara: Ankara Üniversitesi; 1998.
10. Kılıçgil. E. Sosyal Çevre-Spor İlişkileri [Yüksek lisans Tezi]. Ankara: Ankara Üniversitesi; 1985.

11. Majour S. Teorik Dersler Ve Fiziksel Ve Spor Aktiviteleri Metodolojisi [ Yüksek lisans Tezi]. Al-jazayir: Dabaghin Üniversitesi; 2023.
12. Al Sarraj W, Identification of cardiovascular diseases risk factors among diabetes patients using ontological data mining techniques. In 2018 International Conference on Promising Electronic Technologies (ICPET). 2018;2(4):129-134.
13. Sami M. Measurement and evaluation in education and psychology. Al-Masirah: House for Publishing and Distribution; 2000.
14. Abdul M, Mubarak R, Saud MS, Evaluating the performance of middle school principals using the Hallinger scale from the point of view of physical education teachers in the State of Kuwait. Educational Sciences. A quarterly scientific journal. 2021; 3(29):107-140.
15. Al-Nubi A. Hırs seviye testi: İşitme engelliler ve sıradan insanlar alanında. Kahire: Mısır Rönesans; 2010.
16. Meligy A. Ergenler ve gençler arasındaki hırs düzeyinin bir ölçüsü. Kahire: Anglo-Egyptian Bookshop; 2004.
17. Mohammad MH, Eşref İN. Dilbilim ve lisaniyat bu iki kavramın doğuşu, isimlendirmesi ve anlamı. Doğu Anadolu Sosyal Bilimlerde Eğilimler Dergisi. 1993;4(2):67-82.
18. Al-Zahrani AM, Fatima. The level of ambition and its relationship to the self-concept of a sample of gifted and ordinary secondary school students in Al-Baha region. Journal of the Faculty of Education (Assiut). 2018; (34) 112: 475-495.
19. Hamouda BA. Differences in the level of ambition in the light of the variables of education and gender among Al-Aqsa University students in Gaza Governorate. Al-Aqsa University Journal (Humanities Series). 2005 ;1(9): 134-177.
20. Doran Ş. "Kişilik Teorileri", çeviren: Hamad Dali al-Karbouli ve Abd al-Rahman al-Qaisi, Bağdat Üniversitesi Edebiyat Fakültesi. 1983;7(28):68-5.
21. Kafafi A. "Theories of Personality" tercüme kitabı. Jordan: Dar Al-Fikr; 2010.
22. Jaber AH, Ibrahim SS, Abu Ali MA, Sherif, The effect of a program based on cognitive and metacognitive strategies on the development of innovative thinking and higher levels

- of academic achievement among gifted students with learning disabilities in the primary cycle. College of Education Journal Banha. 2018;29 (116) 1-22.
23. Davidoff L. "Psikolojiye Giriş", 3. baskı, çeviren: Sayed Tawab ve diğerleri, Kahire: Dar McDougall ve Hill; 1983.
  24. Bassam.G. The phenomenon of alienation among high school students in the city of Hebron and its relationship to some variables. Bethlehem University Journal. 2005; 2(4) 90-132.
  25. Elbanna A, Abdullah A. Predicting academic decision-making in light of both academic ambition Self-confidence among secondary school students. Journal of Education Studies and Humanities. 2022; 14(2): 259-328.
  26. Abdel-Fattah C. Level of ambition and personality. Beirut: Dar Al-Nahda Al-Arabiya; 1984.
  27. Saleh A. Eğitim psikolojisi. Kahire: Al-Nahda Msr Kitabevi; 1960.
  28. Al-Esawy MS. Genel psikoloji ve zihinsel yetenekler. Al-Wajeez: Üniversite Bilgi Evi; 2004.
  29. Wazani U. Gelecek kaygısı ve akademik hırs düzeyiyle ilişkisi, Djelfa Üniversitesi'nden bir örneklem üzerinde bir saha çalışması [Yüksek lisans tezi]. Djelfa: Zayan Aşure Üniversitesi; 2007.
  30. Wolf ER. Envisioning power: Ideologies of dominance and crisis. Kaliforniya: Univ of California Press; 1999.
  31. Al-Mashikhi G. Umm College of Education Psikoloji Bölümü'ne sunulan bir çalışma olan Taif Üniversitesi öğrencilerinden oluşan bir örneklemde gelecek kaygısı ve bunun hem öz yeterlik hem de hırs düzeyiyle ilişkisi [Doktora tezi]. Suudia: Al-Qura Üniversitesi; 2009.
  32. Ayasrah M. Eğitim Psikolojisinde Kavramlar ve Çalışmalar. Yayıncılık ve Dağıtım için Ürdün: Zahran Yayıncılık ; 2010.
  33. Sarhan N, Sosyal hizmet uzmanları için hırs düzeyi ile iş doyumu arasındaki ilişki. Journal of Psychology. 1993; 28 (6): 103-54.
  34. Hussein M. Education of human brain. Jordan: Dar Al-Fikr ; 2003.

35. Stewart AJ. Bireysel olarak hayata uyumun seyri değişir. Kişilik ve Sosyal Psikoloji Dergisi. 1982; 42(6): 1100-65.
36. Abu Jado S. Eğitim psikolojisi. Ürdün: Dar Al Masirah; 2000.
37. Abdel-Kafi, Ismail Abdel-Fattah. Zeka ve çocuklarımız arasındaki gelişimi, 2.Baskı Kahire: Arap Kitap Evi; 1998.
38. Mofadi M, Muhammed, Al-Hamidi Al-Rashidi, Abdul-Majeed, Nawar Mohsen Al-Otaibi, Nof. Duygusal zeka ve Suudi Arabistan Krallığı'ndaki yetenekli ortaokul ve lise öğrencilerinin yaşam kalitesiyle ilişkisi. (Assiut). 2023; 39(1.2):28-67.
39. Obeidat T. İstihbaratları tespit etme yöntemleri- istihbarat profili. Amman: Dar Wael Basım ve Yayıncılık; 2005.
40. Anderson V. yabancı dilde kelime bilgisi çalışmasında akılda tutmayı geliştirmek için çoklu zekayı kullanıyor [Yüksek Lisans Tezi]. Chicago: Saint Xavier Üniversitesi; 1998.
41. El-Sayed A M. General psychology. Kahire: Dar Gharib Yayıncılık; 1998.
42. Demir T, Solmaz Dy. Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının üstbilişsel okuma stratejileri ile çoklu zeka alanları, Ankara: Akademisyen Kitabevi; 2022.
43. Saban A. Çoklu zeka teorisi ve eğitim. 5. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım; 2005.
44. Vural B. Öğrenci merkezli eğitim ve çoklu zeka. İstanbul: Hayat Yayınları; 2003.
45. Bümen T. Okulda çoklu zeka kuramı. 2. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları; 2004.
46. Selçuk ZH, Kayalı L. Çoklu zeka uygulamaları, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım; 2002.
47. Yavuz KE. Eğitim öğretimde çoklu zekâ teorisi ve uygulamaları, Ankara: Ceceli Okulları Yayınları; 2001.
48. Bacanlı H. Gelişim ve öğrenme. 6. Baskı. Ankara: Nobel Yayınları; 2003.
49. Nowicki S, Duke M. Duygulanımın sözsüz iletişimindeki bireysel farklılıklar: Sözsüz Doğruluk Ölçeğinin Tanısal Analizi. Sözel Olmayan Davranış Dergisi. 1994; (18):9-35.
50. Abu Hatab F. Mental abilities, 6th Edition, Kahire: Anglo Egypt Bookshop; 2000.
51. Michael K. Mental abilities, Kahire: Dar Al-Maarif; 1980.

52. Jaber AJ. Intelligence and its measures, 4th Edition, Kahire: Dar Al-Nahda Al-Arabiya; 1977.
53. Nashwan AH. Eğitim psikolojisi. Ürdün, Amman: Dar Al-Furqan; 1985.
54. El-Sayed MK, Zaidan M. Yetenekler ve ölçümleri. Kahire: İngiliz-Mısır Kitabevi; 1980.
55. Mahmoud W. Mental yeteneklerde bireysel farklılıklar. Trablus: Arap Birliği Yayınları; 1973.
56. Abu Huwajj M, Abu Mughli S. Eğitim psikolojisine giriş, Amman: Dar Al-Yazuri Scientific for Publishing and Distribution; 2004.
57. Simeonsson J, Carlson D, Gail S, Janey S, McMillen J, Lytle Brent R. Engelli öğrenciler engellilik ve rehabilitasyon. 2001;23(2):49-63.
58. Brody V. Determination. New York: Academia; 1976.
59. Yassin AM. Aşırılık ve ılımlılık arasındaki zeka ve zihinsel yetenek testleri. Beyrut: Dar Al-Andalus; 1981.
60. Cronbach LJ. Psikolojik testlerin temeli. New York: Mutlu ve Baw;1970.
61. Abdul RS. Psikometri. Amman: Dar Al-Fikr Al-Arabi; 1998.
62. Al-Zubaidi AA. Basketbolcular için bazı temel becerilerin performansı ile psikolojik stres ve ilişkisinin ölçülmesi. Ürdün: Beşinci Uluslararası Konferans; 2013.
63. Abdel-Khaleq A. Kişisel testler. İskenderiye: Üniversite Bilgi Evi; 1989.
64. Bloom B. Student's kolektif ve biçimlendirici değerlendirme, çeviren, Muhammed Amin Al-Mufti ve diğerleri, Kahire: Dar Magrow Hill; 1983.
65. Stanly CJ, Hopkins KD. Eğitim ve psikolojik ölçüm ve değerlendirme, New Jersey: Prentice Hall; 1972.
66. Al-Samarrai BN, Tariq H. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Arap Eğitim Araştırmaları . 1987;7(2):198-65.
67. Allam SM. Eğitsel ve psikolojik ölçme ve değerlendirme, temelleri- uygulamaları- çağdaş eğilimler. 10. Baskı. Kahire: Dar Al-Fikr Al-Arabi; 2000.

68. Bahi MH. Teori ve uygulama arasındaki bilimsel işlemler- tutarlılık - doğruluk - nesnellik – standartlar. Kahire: Al-Kitab Center for Publishing; 1999.
69. Anastasi AI. Psikolojik test. 4. Baskı. New York: Macmillan Publishing; 1976.
70. Abu Libdeh SM. Üniversite öğrencisi ve arap öğretmen için eğitimsel ölçme ve değerlendirme ilkeleri. 1. Baskı, Amman: Cooperative Press Association; 1979.
71. Al-Zubaidi AW, Jassim AA. Spor psikolojisi the modern book center for publishing. Kahire: Dar al-Fikir; 2022.
72. Al-Samarrai B. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Arap Eğitim Araştırmaları Dergisi. 1988;7(2):66-106.
73. Herzberg F. İş ve insanın doğası. 5. Baskı. New York: Dünya Yayıncılığı; 1966.
74. Madarasov A, Tavel P, Vandijk JP, Abel T, Reijneveld SA. Ergenler arasında eğitim özelemleriyle ilişkili faktörler: sosyoekonomik farklılıkları gidermek için ipuçları? BMC Halk Sağlığı. 2010 ;10(3):1-9
75. Kawai K, Yamazaki Y. Giriş öncesi kariyer olgunluğunun ve işyerindeki destek ağlarının yeni gelenlerin ruh sağlığı üzerindeki etkileri. İş Sağlığı Dergisi. 2006;48(6):451-61.
76. Adler A. Hayatta psikolojiniz, nasıl yaşarsınız" psikoloji alfred adler, çeviri, abdul ali al-jasmani,ilk arapça baskı, ortak yayın, arab house of science, Amman: Dar Al-Faris; 1996.

## **EKLER**

### **Ek 1. Ölçekler**

Hırs ölçeğinin paragraflarının geçerliliğini belirlemek için M / uzman görüşlerinden oluşan bir anket

Sayın Profesör ..... Saygın

Araştırmacı, araştırmasını (spor faaliyeti yapan ortaokul öğrencilerinde hırs düzeyi ve bilişsel zeka ile ilişkisi) etiketiyle yapmayı planlamaktadır ve bu alanda deneyimli ve uzman olduğunuz ve bilimsel çabalarınızı verdiğiniz için lütfen geçerliliğini belirtiniz. Araştırmacının araştırmasını tamamlamasına yardımcı olmak için hırs ölçeğinin paragrafları ve konu hakkındaki yorumlarınızı belirtin, bilimsel araştırma hizmetinde bizimle işbirliği yaptığınız için teşekkür ederiz.

Ölçeğin cevabının beş alternatiften birini seçmek olduğuna dikkat edin (her zaman, sıklıkla, bazen, nadiren, **Asla**) Dereceler sırasıyla (5, 4, 3, 3, 2, 1) verilir.

**araştırmacı adı**

**isim Uzman:**

**Bilimsel unvan ve uzmanlık:**

**İş yeri :**

**imza :**

**Bilimsel unvanın alındığı tarih:**

Bilişsel zeka

ölçeğinin paragraflarının geçerliliğini belirlemek için M / uzman görüşlerinden oluşan bir anket

Sayın Profesör ..... Saygın

Araştırmacı, araştırmasını (spor faaliyeti yapan ortaokul öğrencilerinde hırs düzeyi ve bilişsel zeka ile ilişkisi) etiketiyle yapmayı planlamaktadır ve bu alanda deneyimli ve uzman olduğunuz ve bilimsel çabalarınızı verdiğiniz için lütfen paragrafların geçerliliğini belirtiniz. bilişsel zeka ölçeği Ve araştırmacının araştırmasını tamamlamasına yardımcı olmak için konu hakkındaki yorumlarınızı belirtin, bilimsel araştırma hizmetinde bizimle işbirliği yaptığımız için teşekkür ederiz.

Bilişsel zeka ölçeğinin paragraflarına verilen yanıtın (Her zaman uygula, Çoğunlukla uygula, Bazen uygula, Nadiren uygula, hiçbir zaman uygulanmaz) olmak üzere beş alternatiften birini seçmek olduğuna dikkat edin. Derecelendirme yapılı (5, 4, 3, 3, 2, 1), sırasıyla.

**araştırmacı adı**

**Uzman adı:**

**Bilimsel unvan ve uzmanlık:**

**İş yeri :**

**imza :**

**Bilimsel unvanın alındığı tarih:**

T	Paragraf	yerleştirmek	hurdaya çıkarmak	notlar
1.	Meslektaşlarımla birlikte eğitimi gerçekleştirmek için zamanımın her anını harcayın			
2.	Bilimsel etkinliklerden biri de farkındalık rencileri yasalara greoyunlar			
3.	nceliklerimden biri, sorunları zözmeyi planlamak ve onlarla yüzleşmeye hazır olmaktır.			
4.	Yönetmeliklere ve yasalara saygı Spor Oyunları IntelligenceRequester'ın bir parçası			
5.	Yasalar hakkındaki bilgiler Spor Oyunlar Beni yarışmalarda tartışmaktan uzak tutar			
6.	Bilimsel kaynakları okuyarak spordaki başarımları artırmaya çalışırım.			
7.	Görevlerimin önemli olduğunu ve titizlikle yapılması gerektiğini düşünüyorum.			
8.	Okuldaki eğitim adımlarını kesin ve odaklanmış bir şekilde tartışmak için meslektaşlarıma katılıyorum			
9.	düşünceliöğretmenÖğrencilerin bilişsel düzeylerindeki bireysel farklılıklar			
10.	konsantreöğretmenYüksek performanslarıyla öne çıkan iki öğrenciye			
11.	OyunBeden eğitim dersi sırasında her zaman oyun planları için yeni fikirler bulmaya çalışırım.			
12.	Kendim için planlar yapabilir ve bunları çalışma arkadaşlarımla desteğiyle gerçekleştirebilirim.			
13.	Meslektaşlarımla yasaları tartışma isteğiSpor OyunlarıOnunla ilgili bilgimi artır			
14.	Tüm kararları vermek için zihinsel yeteneklerime güvenirim.			
15.	Bir turnuvayı kazanmak için			

	antrenmanda bilimsel bilgimi artırmam gerekiyor.			
16.	Bilimsel bilgi, antrenman ve yarışmada zekamı artırmamı sağlıyor			
17.	Tartışmalar sırasında fikirlerimi genellikle çok doğru bir şekilde savunurum.			
18.	Saldırma ve savunma yeteneğimi geliştirmek için entelektüel oyunlar oynarım.			
19.	Oyunun kurallarını bilen rakiplere saygı gösterin			
20.	Ben kendim önümüzdeki maçları ve bu maçlarda işimin gereğini hocanın yönergesini bozmadan yapmayı planlıyorum.			
21.	En sevdiğim oyun hakkında en çok sevdiğim şey, yüksek rekabet ruhu			
22.	Spor karşılaşmalarını izlediğimde, performans düzeyim düşükse oyuna katılma isteği duymuyorum.			
23.	Bazı becerileri yerine getirirken vücudumun dengesini koruyabilirim.			
24.	En sevdiğim oyunun maçlarını izlediğimde performans düzeyi iyiye onlardan biri olmak isterim.			
25.	Birçok meslektaşımın aksine performansta gücüm sürekli artıyor			
26.	Grup oyunları oynamak sinirsel dürtülerimi kontrol etmeme yardımcı oluyor			
27.	Spor yapmak, insani durumlarla akıllıca başa çıkmama yardımcı oluyor			
28.	Spor maçları izlerken beni heyecanlandırıyor			
29.	Benden bazı matematik becerileri yapmam istendiğinde kafam karışıyor.			
30.	Spor etkinlikleri ve konuları ilgimi çeker			
31.	Takım oyunu yarışmalar sırasında daha çok çalışmamı sağlıyor			
32.	Takım oyunları oynamak kendime güvenmemi sağlıyor			

33.	Maçları kazanmak en sevdiğim oyunu savunmamı artırıyor			
34.	Meslektaşlarımın benden daha iyi olduğunu düşündüğümde gerilirim ve kafam karışır.			
35.	Bilimsel fikirler veya planlar bulmayı severim			
36.	Motor becerilerimi büyük bir akıcılıkla sergilediğimi düşünüyorum			
37.	Birden fazla motor beceri sergilediğimde, bunları gerçekleştirmekte zorlanmıyorum.			
38.	Duyularla hareket arasında bağlantı kurmayı gerektiren bazı becerileri gerçekleştirmek benim için zor.			
39.	Partnerim bir güç unsurunda benden üstünse gergin olurum.			

**Beylerin isimleri kendilerine sunulan uzmanların hırs ve bilişsel zeka düzeyleri**

T	İsim	bilimsel başlık	yargı	İş yeri
1.	Dr.. Ahmed Kamal Nasari	Bay.	Spor psikolojisi	Mısır Arap Cumhuriyeti - South Valley Üniversitesi, Beden Eğitimi Fakültesi
2.	Dr.. Nazem Shaker Al-Watar	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi / Musul Üniversitesi
3.	Dr.. Abdul Wadud Ahmed Al-Zubaidi	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Tikrit Üniversitesi
4.	Dr.. Mohamed Youssef Hajjaj	Bay.	Spor psikolojisi	Suudi Arabistan Krallığı - King Saud Üniversitesi - Spor Bilimleri Fakültesi
5.	Dr.. Büyük Abbas Sultani	Bay.	Spor psikolojisi	Eğitim Fakültesi Fiziksel Bilimler Spor/ Selahaddin Üniversitesi
6.	Dr.. Nizar Hussein Jaafar Al-Nafakh	Bay.	Spor psikolojisi	Kız Eğitim Fakültesi/ Kûfe Üniversitesi
7.	Dr.. Merhaba Sabri Hassan	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Kerkük Üniversitesi
8.	Dr.. Jassim Abbas Ali	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Tikrit Üniversitesi
9.	Dr.. Essam Mohamed Abdel Reda	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi / Musul Üniversitesi
10.	Dr.. Rahim tatlı Ali Zubaidi	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Maysan Üniversitesi
11.	Dr.. Nibras Younis Muhammed Al Murad	Bay.	Spor psikolojisi	Kız Eğitim Koleji/Musul Üniversitesi
12.	Dr.. Fadel Kurdi Al-Shammari	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Kûfe Üniversitesi
13.	Dr.. Haider Naji Habash	Bay.	Spor psikolojisi	Kız Eğitim Koleji / Kufe Üniversitesi
14.	Dr.. Lotfi Muhammed Ahmed	Bay.	Spor psikolojisi	Mısır Arap Cumhuriyeti - İskenderiye Üniversitesi - Beden Eğitimi Fakültesi
15.	Dr.. Muayad Abdul-Razzaq Al-Hasso	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi / Musul Üniversitesi

16.	Dr.. Mahmoud Al-Obeidi'nin ezgisi	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi / Musul Üniversitesi
17.	Dr.. Saad Abbas Abdel	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Tikrit Üniversitesi
18.	Dr.. Haitham Muhammed Al-Jubouri	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi/ Babil Üniversitesi
19.	Dr.. Ali Mutair Hamidi	Bay.	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi/Maysan Üniversitesi
20.	Dr.. Hassan Hadi Salih al-Sharifi	Doçent	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Kûfe Üniversitesi
21.	Dr.. Riyad Seyhud Haşim	Doçent	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Maysan Üniversitesi
22.	Dr.. Fuad Meteb Hüseyin	Doçent	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi / Bağdat Üniversitesi
23.	Doktor Jinan Naji Zwain	Doçent	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi / Bağdat Üniversitesi
24.	Dr.. Aseel Nagy Fahd	Doçent	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Al-Mustansiriya Üniversitesi
25.	Dr.. Emjad Hamid Badr	Doçent	Ölçme ve değerlendirme	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu / Tikrit Üniversitesi
26.	Dr.. Fuad Meteb Hüseyin	Doçent	Spor psikolojisi	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi / Bağdat Üniversitesi

Sevgili öğrenci:

Ellerinize hırs seviyesini ölçen bazı ifadeler koydum. Sizden tüm ifadeleri okumanızı ve doğru ve dürüst bir şekilde cevaplamanızı rica ediyorum, aksi takdirde sonuçlar işe yaramaz olacak ve lütfen araştırmacının tutacağını bilerek hiçbir ifadeyi cevapsız bırakmayın. Bu cevaplar sadece bilimsel araştırma amaçlıdır ve kanıt olarak isim belirtilmemektedir ve lütfen uygun yeri işaretleyiniz ( ) Cevabınız için işbirliğiniz için teşekkür ederiz.

Örnek :

Paragraf	Her zaman	çoğunlukla	Bazen	Hemen hemen	sonsuz kadar
Kritik zamanlarda duygularımı kontrol et			✓		

Sevgili öğrenci:

Elinize bilişsel zekayı ölçen bazı ifadeler koydum ve sizden tüm ifadeleri okumanızı ve doğru ve dürüst bir şekilde cevaplamanızı rica ediyorum, aksi takdirde sonuçlar işe yaramaz ve lütfen araştırmacının tutacağını bilerek hiçbir cümleyi cevapsız bırakmayın. Bu cevaplar sadece bilimsel araştırma amaçlıdır ve kanıt olarak isim zikredilmemektedir. Ve lütfen bizimle işbirliği yaptığınız için teşekkür ederek cevabınızın uygun yerine ( ) işareti koyunuz.

Örnek:

<b>Paragraf</b>	<b>nadiren benim için geçerli</b>	<b>bazen benim için geçerli</b>	<b>çoğu zaman benim için geçerli</b>	<b>her zaman bana uygula</b>	<b>benim için hiç geçerli değil</b>
Kritik zamanlarda duygularımı kontrol et			✓		

T	Paragraf	her zaman bana uygula	çoğu zaman benim için geçerli	bazen benim için geçerli	nadiren benim için geçerli	benim için hiç geçerli değil
1.	Meslektaşlarımla birlikte eğitimi gerçekleştirmek için zamanımın her anını harcam					
2.	Bilimsel etkinliklerden birinde farkındalık öğrencilere yasalarına göre oynarlar					
3.	Önceliklerimden biri, sorunları çözmeyi planlamak ve onlarla yüzleşmeye hazır olmaktır.					
4.	Yönetmeliklere ve yasalara saygı Spor Oyunları Intelligence Requester'ın bir parçası					
5.	Yasalar hakkındaki bilgim Spor Oyunları Beni yarışmalarda tartışmaktan uzak tutar					
6.	Bilimsel kaynakları okuyarak spordaki başarımları artırmaya çalışırım.					
7.	Görevlerimin önemli olduğunu ve titizlikle yapılması gerektiğini düşünüyorum.					
8.	Okuldaki eğitim adımlarını kesin ve odaklanmış bir					

	şekilde tartışmak için meslektaşlarıma katılıyorum					
9.	düşünceli öğretmen Öğrencilerin bilişsel düzeylerindeki bireysel farklılıklar					
10.	konsantre öğretmen Yüksek performanslarıyla öne çıkan iki öğrenciye					
11.	Oyun Beden eğitimi dersi sırasında her zaman oyun planları için yeni fikirler bulmaya çalışırım.					
12.	Kendim için planlar yapabilir ve bunları çalışma arkadaşlarımdan desteğiyle gerçekleştirebilirim.					
13.	Meslektaşlarımdan yasaları tartışma isteği Spor Oyunları Onunla ilgili bilgimi artır					
14.	Tüm kararları vermek için zihinsel yeteneklerime güvenirim.					
15.	Bir turnuvayı kazanmak için antrenmanda bilimsel bilgimi artırmam gerekiyor.					
16.	Bilimsel bilgi, antrenman ve yarışmada zekamı artırmamı sağlıyor					
17.	Tartışmalar sırasında fikirlerimi genellikle çok doğru bir şekilde savunurum.					
18.	Saldırma ve savunma yeteneğimi geliştirmek için entelektüel oyunlar oynarım.					
19.	Oyunun kurallarını bilen rakiplere saygı gösteririm					

20.	Ben kendim önümüzdeki maçları ve bu maçlarda işimin gereğini hocanın yönergesini bozmadan yapmayı planlıyorum.					
21.	En sevdiğim oyun hakkında en çok sevdiğim şey, yüksek rekabet ruhu					
22.	Spor karşılaşmalarını izlediğimde, performans düzeyim düşükse oyuna katılma isteği duymuyorum.					
23.	Bazı becerileri yerine getirirken vücudumun dengesini koruyabilirim.					
24.	En sevdiğim oyunun maçlarını izlediğimde performans düzeyi iyiye onlardan biri olmak isterim.					
25.	Birçok meslektaşımın aksine performansta gücüm sürekli artıyor					
26.	Grup oyunları oynamak sinirsel dürtülerimi kontrol etmeme yardımcı oluyor					
27.	Spor yapmak, insani durumlarla akıllıca başa çıkmama yardımcı oluyor					
28.	Spor maçları izlerken beni heyecanlandırıyor					
29.	Benden bazı matematik becerileri yapmam istendiğinde kafam karışıyor.					
30.	Spor etkinlikleri ve konuları ilgimi çeker					
31.	Takım oyunu yarışmalar sırasında daha çok çalışmamı sağlıyor					
32.	Takım oyunları oynamak kendime güvenmemi					

	sağlıyor					
33.	Maçları kazanmak en sevdiğim oyunu savunmamı artırıyor					
34.	Meslektaşlarımın benden daha iyi olduğunu düşündüğümde gerilirim ve kafam karışır.					
35.	Bilimsel fikirler veya planlar bulmayı severim					
36.	Motor becerilerimi büyük bir akıcılıkla sergilediğimi düşünüyorum					
37.	Birden fazla motor beceri sergilediğimde, bunları gerçekleştirmekte zorlanmıyorum.					
38.	Duyularla hareket arasında bağlantı kurmayı gerektiren bazı becerileri gerçekleştirmek benim için zor.					
39.	Partnerim bir güç unsurunda benden üstünse gergin olurum.					
40.	Sabırlı olSpor alanında yeni zorluklarla yüzleşmek için					
41.	Sınıf arkadaşım beni zekasıyla alt ettiğinde kıskandığımı hissediyorum					
42.	Becerilerdeki performansımdan memnun hissediyorum					
43.	Oyunumdaki hayallerimi gerçekleştirmenin zor olduğunu düşünüyorum.					
44.	Benden daha iyi olan geçemediğim için özür dilerim					
45.	Başarısızlığın başarının itici gücü olduğuna inanıyorum					

46.	Kendim için belirlediğim hedeflere ulaşmak için					
47.	sporda performans gösterme hakkında yeni şeyler öğrenmek için					
48.	Spor müsabakalarında başkaları tarafından beğenilmek için ararım					
49.	şartlara dayattığın şeyi değil, benim istediğimi seçmek					
50.	Her şeyi yeni yapmaktan korkuyorum					
51.	Vazgeçmek Hedeflerime ulaşmada karşılaştığım engelleri kolayca aşmak					
52.	Olağanüstü ve sağlıklı bir yaşam tarzı sürdürmek için çok çalışmak istiyorum					
53.	Benim adımın medyada görünmesi					
54.	Sahip olduklarımdan memnunum ve memnunum					
55.	genişletmekHedeflerimi bir aşamadan diğerine					
56.	başarım performansında beni daha fazla çalışmaya ve sebat etmeye itiyor					
57.	Hayatımda gerçekçi hedefler koymanın peşindeyim					
58.	Hedeflerime ulaşmak için tüm gücümle arıyorum					
59.	Yeteneklerimin ışığında hedeflerimi belirtin					
60.	Başkaları tarafından beğenilecek ve takdir edilecek bir atletik duruma ulaşmaya çalışmak					
61.	Yardım ederimEkip arkadaşlarımla ihtiyaçları var					

62.	Ekib arkadaşlarımla derin ve kalıcı ilişkiler kurarım.					
63.	SeeTo bilişsel büyümeyi artırmak ve yeni beceriler öğrenmek					
64.	Antrenmanda kendimi ünlü bir oyuncu olarak görmüyorum					
65.	Önemli derslerde ve yarışmalarda beni meslektaşlarımdan ayıran üst düzeyde performans					
66.	Rekabeti önemseydiğim kadar dersleri veya eğitimi önemsiyorum					
67.	Öne çıkmak için iyi şeyler yapmaya devam et					

T	Paragraf	Her zaman uygula	Çoğunlukla uygula	Bazen uygula	Nadiren uygula	Menemen için geçerli değil
1.	Olağanüstü bir atlet olmanın geleceği hakkında umutsuz hissetmek takıntılıyım					
2.	en yüksek performansı elde etmek için hedeflerime ulaşamıyorum					
3.	En sevdiğim oyunun becerilerinde yeteneklerimi geliştirmeye çalışmak					
4.	Sabırlı olSpor alanında yeni zorluklarla yüzleşmek için					
5.	Sınıf arkadaşım beni zekasıyla alt ettiğinde kıskandığımı hissediyorum					
6.	Becerilerdeki performansımdan memnun hissediyorum					
7.	Oyunumdaki hayallerimi gerçekleştirmenin zor olduğunu düşünüyorum.					
8.	Benden daha iyi olan geçemediğim için özür dilerim					
9.	Başarısızlığın başarının itici gücü olduğuna inanıyorum					
10.	Kendim için belirlediğim hedeflere ulaşmak için					

11.	sporda performans gösterme hakkında yeni şeyler öğrenmek için					
12.	Spor müsabakalarında başkaları tarafından beğenilmek için ararım					
13.	şartlara dayattığım şeyi değil, benim istediğimi seçmek					
14.	Her şeyi yeni yapmaktan korkuyorum					
15.	Vazgeçmek Hedeflerime ulaşmada karşılaştığım engelleri kolayca aşmak					
16.	Olağanüstü ve sağlıklı bir yaşam tarzı sürdürmek için çok çalışmak istiyorum					
17.	Benim adımın medyada görünmesi					
18.	Sahip olduklarımdan memnunum ve memnunum					
19.	genişletmekHedeflerimi bir aşamadan diğerine					
20.	başarım performansımda beni daha fazla çalışmaya ve sebat etmeye itiyor					
21.	Hayatımda gerçekçi hedefler koymanın peşindeyim					
22.	Hedeflerime ulaşmak için tüm gücümle arıyorum					
23.	Yeteneklerimin ışığında hedeflerimi belirtin					
24.	Başkaları tarafından beğenilecek ve takdir edilecek bir atletik duruma ulaşmaya çalışmak					

25.	Yardım ederimEkip arkadaşlarımın ihtiyaçları var					
26.	Ekip arkadaşlarımla derin ve kalıcı ilişkiler kurarım.					
27.	SeeTo bilişsel büyümeyi artırmak ve yeni beceriler öğrenmek					
28.	Antrenmanda kendimi ünlü bir oyuncu olarak görmüyorum					
29.	Önemli derslerde ve yarışmalarda beni meslektaşlarımdan ayıran üst düzeyde performans					
30.	Rekabeti önemsediğim kadar dersleri veya eğitimi önemsiyorum					
31.	öne çıkmak için iyi şeyler yapmaya devam et					

Sevgili öğrenci:

Elinize hırs seviyesini ölçen bazı ifadeler koydum ve sizden tüm ifadeleri okumanızı ve doğru ve dürüst bir şekilde cevaplamanızı rica ediyorum, aksi takdirde sonuçlar işe yaramaz olacak ve lütfen hiçbir cümleyi cevapsız bırakmayın, araştırmacının Bu cevapları sadece bilimsel araştırma amaçlı olarak saklayacak ve delil olarak isminden bahsetmeyecektir. Ve lütfen bizimle işbirliği yaptığınız için teşekkür ederek cevabınızın uygun yerine ( ) işareti koyunuz.

Örnek :

*Paragraf*

<b>Paragraf</b>	<b>Her zaman</b>	<b>çoğunlukla</b>	<b>Bazen</b>	<b>Hemen hemen</b>	<b>Asla</b>
Kritik zamanlarda duygularımı kontrol et			✓		

Sevgili öğrenci:

Elinize bilişsel zekayı ölçen bazı ifadeler koydum ve sizden tüm ifadeleri okumanızı ve doğru ve dürüst bir şekilde cevaplamanızı rica ediyorum, aksi takdirde sonuçlar işe yaramaz ve lütfen araştırmacının tutacağını bilerek hiçbir cümleyi cevapsız bırakmayın. Bu cevaplar sadece bilimsel araştırma amaçlıdır ve kanıt olarak isim zikredilmemektedir. Ve lütfen bizimle işbirliği yaptığınız için teşekkür ederek cevabınızın uygun yerine ( ) işareti koyunuz.

Örnek :

Paragraf	nadiren benim için geçerli	bazen benim için geçerli	çoğu zaman benim için geçerli	her zaman bana uygula	benim için hiç geçerli değil
Kritik zamanlarda duygularımı kontrol et			✓		

T	Paragraf	Her zaman uygula	Çoğunlukla uygula	Bazen uygula	Nadiren uygula	Mene men için geçerli değil
1.	Meslektaşlarımla birlikte eğitimi gerçekleştirmek için zamanımın her anını harcayın					
2.	Bilimsel etkinliklerden biri de farkındalık öğrencilere yasalarla göre oyunlar					
3.	Önceliklerimden biri, sorunları çözmeyi planlamak ve onlarla yüzleşmeye hazır olmaktır.					
4.	Yönetmeliklere ve yasalara saygı Spor Oyunları Intelligence Requester'ın bir parçası					
5.	Yasalar hakkındaki bilgim Spor Oyunlar Beni yarışmalarda tartışmaktan uzak tutar					
6.	Görevlerimin önemli olduğunu ve titizlikle yapılması gerektiğini düşünüyorum.					
7.	Okuldaki eğitim adımlarını kesin ve odaklanmış bir şekilde tartışmak için meslektaşlarıma katılırım					
8.	düşünceli öğretmen Öğrencilerin bilişsel düzeylerindeki bireysel farklılıklar					
9.	konsantre öğretmen Yüksek performanslarıyla öne çıkan iki öğrenciye					
10.	Oyun Beden eğitimi dersi sırasında her zaman oyun planları için yeni fikirler bulmaya çalışırım.					

11.	Kendim için planlar yapabilir ve bunları çalışma arkadaşlarımla desteğiyle gerçekleştirebilirim.					
12.	Tüm kararları vermek için zihinsel yeteneklerime güvenirim.					
13.	Bir turnuvayı kazanmak için antrenmanda bilimsel bilgimi artırmam gerekiyor.					
14.	Bilimsel bilgi, antrenman ve yarışmada zekamı artırmamı sağlıyor					
15.	Tartışmalar sırasında fikirlerimi genellikle çok doğru bir şekilde savunurum.					
16.	Saldırma ve savunma yeteneğimi geliştirmek için entelektüel oyunlar oynarım.					
17.	Oyunun kurallarını bilen rakiplere saygı gösteririm					
18.	Ben kendim önümüzdeki maçları ve bu maçlarda işimin gereğini hocanın yönergesini bozmadan yapmayı planlıyorum.					
19.	En sevdiğim oyun hakkında en çok sevdiğim şey, yüksek rekabet ruhu					
20.	Spor karşılaşmalarını izlediğimde, performans düzeyim düşükse oyuna katılma isteği duymuyorum.					
21.	En sevdiğim oyunun maçlarını izlediğimde performans düzeyi iyiye onlardan biri olmak isterim.					
22.	Grup oyunları oynamak sinirsel dürtülerimi kontrol etmemeye yardımcı oluyor					
23.	Spor yapmak, insani					

	durumlarla akıllıca başa çıkmama yardımcı oluyor					
24.	Spor maçları izlerken beni heyecanlandırıyor					
25.	Benden bazı matematik becerileri yapmam istendiğinde kafam karışıyor.					
26.	Takım oyunu yarışmalar sırasında daha çok çalışmamı sağlıyor					
27.	Takım oyunları oynamak kendime güvenmemi sağlıyor					
28.	Birden fazla motor beceri sergilediğimde, bunları gerçekleştirmekte zorlanmıyorum.					
29.	Duyularla hareket arasında bağlantı kurmayı gerektiren bazı becerileri gerçekleştirmek benim için zor.					
30.	Partnerim bir güç unsurunda benden üstünse gergin olurum.					

## Ek 2. İzinler

**BİSMİLLAHİRRAHMANİRRAHİM**

**İRAK CUMHURİYETİ  
EĞİTİM BAKANLIĞI**

**SALAH AL DEEN İLİ GENEL EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
HAZIRLIK VE EĞİTİM DEPARTMANI  
EĞİTİ ARAŞTIRMALAR VE BAHİS ARAŞTIRMALARI**

SAYI:31/3/4 20556  
TARİH:16.06.2022

---

MÜHÜR MÜHÜR

İŞLERİ KOLAYLAŞTIRMA

SAYGI VE İYİ DİLEKLERİMİZLE.....

15.06.2023 TARİH VE 31/2/15/2037 SAYILI YAZI NUMARASINA GÖRE TÜRKİYE DEVLETİNDE VE KIRŞEHİR İLİNDE BULUNAN(AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİNDE) YÜKSEK LİSANS DERECE Sİ ALMAK İÇİN MEVSİMSEL ARAŞTIRMASINI GERÇEKLEŞTİRMESİ VE(SPOR FAALİYETİ YAPAN HAZIRLIK OKULU ÖĞRENCİLERİNDE AZİM DÜZEYİ VE BİLİŞSEL ZEKA İLE İLİŞKİSİ)TAMAMLAMADAKİ ÖĞRENİM MİSYONUNU TAMAMLAMAK İÇİN İSMİ(OMAR İBRAHİM AHMED)OLAN KİŞİNİN İŞLEMLERİNİN KOLAYLAŞTIRILMASINI TAKDİRLE SUNARIZ.

SAYGILARIMIZI SUNARIZ.....

İMZA

ALİ ASSAF UVEYD

HAZIRLIK VE EĞİTİM DEPARTMANI MÜDÜRÜ  
16.06.2022

İŞ BU FOTOKOPİ EVRAK ARAPÇADAN TÜRKÇEYE TARAFIMDAN TERCÜME EDİLMİŞTİR

Ömer ATLAN  
Arapça Yerin il Tercüman  
Tel : 0513 614 96 71

### Ek 3. ÖZGEÇMİŞ

<b>Kişisel Bilgiler</b>	
Adı Soyadı	Omar İbrahim AHMED

<b>Eğitim Bilgileri</b>	
<b>Lisans</b>	
Üniversite	Musul Üniversitesi
Fakülte	Beden Eğitimi
Bölümü	Antrenörlük
Mezuniyet Yılı	2012
<b>Yüksek Lisans</b>	
Üniversite	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Enstitü	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor
Mezuniyet Yılı	Devem ediyor
<b>Makale ve Bildiriler</b>	
<b>Uluslararası Konferans ve Sempozyumlar</b>	
Çiriş, V., Gürel, H., Ahmad, Oİ. 2022, Farklı Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Dersine Giren Öğrencilerin Fairplay Konusuna Yaklaşımlarının İncelenmesi, 20. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 383.	