

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/312630778>

Yenilenen İlköğretim Programı ile İlgili Ulusal Gazetelerde Yayınlanan Haberlerin İçerik Analizi

Article · January 2011

CITATIONS

6

READS

151

1 author:



Zafer Kuş

Ahi Evran Üniversitesi

54 PUBLICATIONS 422 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



The Effects of Computer Based Instructional Materials Used In Social Study of Sixth Grade Students' Attention and Motivation Levels [View project](#)

Yenilenen İlköğretim Programı İle İlgili Ulusal Gazetelerde Yayınlanan Haberlerin İçerik Analizi

Adem TAŞDEMİR^a
Ahi Evren Üniversitesi

Zafer KUŞ
Ahi Evren Üniversitesi

Öz

Yenilenen ilköğretim programının içeriği hakkında toplumun her kademesinin bilgilendirilmesi noktasında ulusal gazetelerde çıkan haberler önemli bir işleve sahiptir. Bu çalışma ile de ulusal gazetelerin bu işlevi ortaya koyma biçimleri literatürde yer alan çalışmalarla birlikte karşılaştırılmalı olarak incelenmiştir. Bu anlamda 2004 ile 2007 yılları arasındaki ulusal gazetelerde, yeni programla ilgili haberler doküman incelemesi yoluyla elde edilerek, bilimsel olarak yayınlanan çalışmalarda paralellliği karşılaştırılmıştır. Bu kapsamda 3 farklı kategori altında toplanan 14 gazetenin toplam 484 haber ve köşe yazısı doküman incelemesi yoluyla incelenmiştir. Araştırma sonucunda ulusal gazetelerde haberlerdeki kavram dağılımları incelendiğinde en fazla oranın 2004 yılında olduğu belirlenmiş ve yıllar geçtikçe oluşan kavramların oranı azalmıştır. Program hakkında bilgiler, ilk yıllarda resmi kişilerin vermiş olduğu demeçlerle, programın özüne girmeden başlıklar şeklinde haber yapılmış, ilerleyen yıllarda programın felsefesi, öğrenci merkezli olması, ölçme-değerlendirme boyutundaki ayrıntıları hakkında bilgilere yer verilmiştir. Literatürde ise yeni programla ilgili yetersizlik/olumsuzluk ve içerik/tasarım kategorilerine ön plana çıkarılan bulguların ağırlıklı olarak yer aldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler

İlköğretim Programı, Ulusal Gazeteler, İçerik Analizi.

Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde toplumların da aynı hızda gelişmesi, nitelikli bir eğitim sistemi ile mümkündür. Çağın gerisinde kalmış, öğrenciye ve şartlara uygun olmayan, durağan eğitim sistemleri ile nitelikten söz etmek olanaksızdır. Program geliştirme, bir ulusun geleceğini biçimlendirmesinde, çağa uygun insan tipini yetiştirmede önemli bir yere sahiptir. Bilim ve teknolojide sürekli yaşanan değişim, eğitim programlarına yansıtılmalı, bundan dolayı eğitim programları sürekli geliştirilmelidir. Eğitim programlarında çağın gerektirdiği değişim ve gelişimi gerçekleştiremeyen ülkeler geri kalmaya adaydır (Ayten, 2006).

Son yıllarda program geliştirme çalışmalarını etkileyen yeni bir gelişme olarak yapılandırıcılık (Henson, 2006), Türk eğitim sistemini de etkilemiştir. Bu anlayış doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim düzeyindeki Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, Türkçe, Matematik ve Hayat Bilgisi dersleri programlarının bütünüyle değiştirilmesi çalışmaları başlatılmıştır. Değiştirilen bu programlar, 2004 yılında gerçekleştirilen pilot uygulamadan sonra, 2005 yılında tüm Türkiye’de kademe olarak uygulamaya konulmuştur.

Eğitim programı, bireylere okulda ve okul dışındaki planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan yaşantılara ilişkin durumların tümüdür. Saylor ve Lewis (1981), eğitim programını, eğitilecek bireylere öğrenme yaşantıları kazandırma planı olarak tanımlamışlardır (akt., Demirel, 2004). Eğitim programı hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdür. Bütün bunlar tasarlanırken bilim, toplum, öğrenen (birey), konu alanı ve doğal kaynak olarak göz önünde tutulur (Demirel, 2004; Sönmez, 2001).

a Dr. Adem TAŞDEMİR. Fen ve Teknoloji Eğitimi alanında Yardımcı Doçenttir. Çalışma alanları arasında disiplinler arası eğitim, öğretmen eğitimi, öğrenmede bireysel farklılıklar yer almaktadır. İletişim: Ahi Evren Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD 40100 Kırşehir. Elektronik Posta: atasdemir@ gmail.com. Tel: +90 386 2114419 Fax: +90 386 2134513.

Eğitim programı tanımlarını inceleyen Erden (1998) ise eğitim programını “bir eğitim kurumunun amaçları doğrultusunda düzenlenmiş planlı eğitim faaliyetlerinin tümü” olarak tanımlamıştır. Ayrıca eğitim kurumlarındaki eğitimin niteliğinin artırılmasının uygulanan programlara bağlı olduğunu ifade etmiştir. Bu yönleri ile programlar eğitimin en önemli parçalarından biridir. Dolayısıyla tüm toplumu ilgilendiren önemli bir konudur. Toplumun tamamının, eğitimdeki gelişmelerin millî eğitimin yayınlanmış olduğu sayısal rakamlarla, akademisyenlerin yayınlanmış olduğu bilimsel yayınlarla takip etme şansı yoktur. Ben Bagdikian (1971); “*İnsanların büyük bir çoğunluğu, dünyada olan pek çok olayı eğer medya organları haber olarak vermezlerse öğrenemezler, bilemezler. O halde, bizim bildiğimiz olayların büyük bir çoğunluğu, yalnızca haberlerini medyadan aldığımız, yani medyanın bize haber olarak bildirdiği konulardır.*” demiştir.

Medya, topluları yönlendirme, kültürü şekillendirerek yayma ve gelecek kuşaklara aktarma noktasında büyük öneme sahiptir (Akdoğan, 1994). Medya, inanç ve fikirleri ikna etmek, dikkat çekmek, yöneltmek gibi etkiler açısından bakıldığında; çok yaygın bir biçimde gücün etkili elemanları olarak göz önünde tutulur (McQuail, 1994). Günümüzde insanlar, televizyondan görüp dinledikleri, radyodan işittikleri ve gazeteden okudukları ile iyi bir yaşam biçimi ve toplumun politikası hakkında bilgi sahibi olmakta ve başkalarına olan tutumlarını bu araçlara göre ayarlamaktadırlar. Diğer bir deyişle; medya, insanın dünya görüşünü, tutum ve davranışlarını etkilemekte ve diğer bildirimler ile insanları belirli bir yönde değiştirmektedir. Bütün medya araçlarındaki ortak nokta, toplumdaki insanların düşüncelerini etkileyerek, belli bir senteze kavuşturmak ve ortak bir davranış biçimi kazandırmaktır (Terkan, 1999). Medyanın önemli bir ayağı alan gazeteler de haberleri ve düşünceleri toplayan, derleyen, işleyen ve bunları başkalarına ileten yazılı medya aracıdır. Olaylar karşısında kamuoyunu aydınlatan, yol gösteren ve aynı zamanda da kamuoyunun etkisinde bulunan gazetenin diğer medya araçlarından farkı; taze ve doğru haberleri, fikir ve düşünceleri “basılı” olarak nakletmesidir (Akdoğan, 1994). Hiç şüphe yok ki televizyon artık her eve girmiştir. Televizyonların bu kadar yaygınlaşması gazetelere olan ilgiyi azaltmıştır. Ancak, insanlar olayları izleyebilmek için televizyona yönelmekte; olayları derinliğine öğrenebilmek ve önemini kavrayabilmek için de gazeteleri okumaktadır (Yetik, 1991). Aynı zamanda gazetelerin internet ortamına taşınması ve internet ortamında birçok gazetenin ücretsiz olarak okunabilmesi, gazetelerin etkililiğini tekrar arttırmıştır.

Toplumun tamamını ilgilendiren eğitim konusunda, gazetelerde birçok haber yer almaktadır. Gazeteler, eğitim ile ilgili özel sayfalar ayırmakta, bünyelerinde sadece eğitim konusunda yazan köşe yazarları bulundurmakta, hatta bazı gazeteler eğitim ile ilgili ek yayın çıkarmaktadırlar. Gazetelerde eğitim ile ilgili çıkan bu yazılar, internet ortamında da aynı anda yayımlandığı için geniş halk kitlelerine ulaşmakta, gazete satın almayanlar dahi bu yazıları artık okuyabilmektedir. Bu yönü ile yazıların halk üzerinde büyük bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Millî Eğitim Bakanlığı bu durumun farkında olduğu için özel basın takip birimi oluşturmuş, basında eğitimle ilgili, bakanlıkla ve birimleri ile ilgili yazıları takip etmekte, yanıltıcı olduğunu düşündüğü haberlere resmî sitesinden “bilgilendirme” başlığı altında cevap vermektedir. Aslında burada sorulması gereken; “basın eğitim ile ilgili hangi konuları haber yapmaktadır? Bu haberler diğer haberlerden farklı tutulup, eğitim uzmanları tarafından mı yazılmakta; yoksa eğitim konusunda bilgisi olmayan kişiler tarafından mı yazılmaktadır? Eğitim ile ilgili yapılan bir yenilik, eğitim uzmanları tarafından nasıl değerlendirilmekte, gazeteler bunu topluma nasıl yansıtılmaktadır?” sorularıdır. Bu soruların sayısı artırılabilir. Bu soruların her birisi farklı bir araştırma konusudur.

Bununla birlikte programın uygulamadaki başarısının artmasında önemli bir ayağını oluşturan toplumun her bireyinin bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi boyutunda gazetelerde önemli bir yer teşkil etmektedir.

Araştırmanın Amacı:

Bu çalışma ile 2004 yılında pilot uygulama ile uygulamaya konulan yeni ilköğretim programının, 2004–2007 yılları arasında ulusal gazetelerde ne şekilde yer aldığının ve hangi kavramların ön plana çıkarıldığının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca haberlerdeki bu bulgular ile yeni programın üstünlüklerini ve sınırlılıklarını ortaya koyan akademik çalışmaların bulguları ikinci boyutta karşılaştırmaya çalışılmıştır. Bu durum yapılan haberler ile akademik çalışmaların paralellliğini ortaya koyması açısından önemlidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır:

1. Yenilenen ilköğretim programı ile ilgili, 2004 – 2007 yıllarında gazetelerde ön plana çıkan haber ve köşe yazılarındaki kavramlar nelerdir?
2. Her bir yıla ilişkin kategoriler arası ilişkiler ne düzeydedir?
3. Yıllara göre ön plana çıkan haberlerdeki kavramlar ile akademik çalışmaların bulguları paralellik göstermekte midir?

Yöntem

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması niteliğindedir. Yin (1984)'e göre durum çalışması; (1) güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde çalışan, (2) olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve (3) birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemidir (akt., Yıldırım ve Şimşek, 2005). Durum çalışması, doğal ortamlarında tek veya küçük bir grubun sosyal olgusunu anlamayı amaçlayan bir araştırma stratejisidir. Buradaki amaç, örneğin detaylı bir şekilde betimlenmesini sağlamaktır (Bloor ve Wood, 2006). Başka bir ifade ile durum çalışmasının 'nasıl' ve 'niçin' sorularını temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgu ya da olayı derinliğine incelemesine olanak veren araştırma yöntemi olduğunu söylemek mümkündür. Durumlar çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilir. Bir birey, bir kurum, bir grup, bir ortam çalışılacak durumlara örnek oluşturulabilir. Durumun seçilmesi araştırmacının amacı için önemlidir (Bloor ve Wood, 2006; Cohen, Manion ve Morrison, 2007; Yıldırım ve Şimşek, 2005). Nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu anlamda 2004 ile 2007 yılları arasında yeni uygulamaya konulan ilköğretim programı bir durum, programla ilgili ulusal gazetelerde yayınlanan haberler de birer olgu olarak çalışmada tasarlanmış ve duruma ilişkin gerçekçi sonuçlar ortaya konmaya çalışılmıştır.

Çalışma Grubu

Yenilenen ilköğretim programı 2004 yılında pilot illerde uygulamaya konulmuş ve gelen dönütlere doğrultusunda düzeltmelerle birlikte 2006 yılı itibarıyla Türkiye genelindeki ilköğretim okullarında uygulanmaya başlanmıştır. Yeni öğretim programı uygulamaya geçmeden ve uygulama sonrası ulusal gazetelerdeki izlenimlerin belirlenmesi ve bu izlenimlerin bilimsel içeriğinin ortaya konması amacıyla çalışma verileri, 2004 ve 2007 yılları arasındaki yeni programla ilgili internet üzerinden yayınlanan gazete haberi ve köşe yazıları ile sınırlı tutulmuştur. Bu anlamıyla çalışma grubunun belirlenmesinde amaçsal örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik örneklemede amaç, görece olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örneklemede çalışılan problem taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Ayrıca ulusal gazetelerin son yıllarda inter-

net arşivlerinin çok zengin ve düzenli olması araştırmacılara verilerin elde edilmesi, kategorilerin oluşturulması ve yorumlama aşamalarında zaman açısından hız kazandırmıştır. Ayrıca bu sayede çalışma grubunun evreni temsil büyüklüğü arttırılabilmektedir. Bu kapsamda; 2004–2007 yılları arasında ulusal yazılı basında (1) ciddi, (2) popüler ve (3) sansasyonel olarak üç başlık altında toplanan ve toplumun her kesiminin ücretsiz olarak internet üzerinden ulaşabildiği 14 gazete (Akşam, Hürriyet, Milliyet, Ortadoğu, Posta, Radikal, Sabah, Star, Türkiye, Vakit, Vatan, Yeni Asya, Yeni Şafak, Zaman) maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilerek çalışma grubunu oluşturmaktadır. Bu gazetelerin toplam tirajları 2004–2007 yılları arasında evrenin %65–70'ini kapsamaktadır (Basın İlan Kurumu, 2010).

Durum çalışmalarında sıklıkla sınırlandırılmış bir sistemin araştırılması betimlenir (Bloor ve Wood, 2006). Bu anlamda çalışmada içerik analizi kapsamında "2004–2007 yılları" ve "yeni ilköğretim programı" sınırlandırılmış sistem olarak düşünülmüştür. Bu kapsamda gazete haberleri ve köşe yazılarında sınırlandırılmış sistemleri içeren toplam 484 haber çalışma kapsamında incelenmiştir.

Veri Toplama Teknikleri

Durum çalışmalarında genellikle birden fazla veri toplama yöntemi işe koşulur; bu yolla zengin ve birbirini doğrulayan veri çeşitliliğine ulaşmaya çalışılır. Bu teknikler görüşme, gözlem, doküman incelemesi, ses ve video kaydı olabilir (Bloor ve Wood, 2006; Cohen, Manion ve Morrison, 2007; Yıldırım ve Şimşek, 2005;). Çalışmada veriler; 2004–2007 yılları arasında ulusal basında gazete haberleri doküman incelemesi yoluyla incelenerek elde edilmiştir. Çalışma grubundaki her bir gazetenin internet sitesindeki arşiv bölümünde 2004–2007 yılları arasındaki günlük tüm gazetelerde sınırlandırılmış sistemler dahilinde tarama yapılmıştır. İlişkili haber ve köşe yazıları ikinci araştırmacı tarafından kontrol edilerek çalışma kapsamına dahil edilmiştir. Nitel çalışmalarda iç geçerliği arttırılabilmek ve gözlemcilerin ön yargılarının araştırmaya yansımalarını engellemek için, gözlemler ve görüşmelerin tek bir kişi tarafından değil birden fazla kişi tarafından yapılmasında fayda vardır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008). Bu anlamda elde edilen verilerin iki farklı araştırmacı tarafından incelenerek karşılaştırılması ile iç geçerlik sağlanabilmektedir. Yeni ilköğretim programı ile ilişkili internet üzerinden 2004 yılında 172, 2005 yılında 167, 2006 yılında 85, 2007 yılında 60 olmak üzere toplam 484 habere ulaşılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmada içerik analizi tekniklerinden olumsuzluk (ilişki) analizi kullanılmıştır. Durum çalışmalarında genellikle bir durumun tanımlanması, temanın araştırılması, temalar hakkında verilerin toplanması ve temaların karşılaştırılması araştırmacı tarafından yürütülür (Bloor ve Wood, 2006). Araştırmada, veri tabanını oluşturan metinler, Osgood (1959) tarafından geliştirilen bir içerik çözümlemesi tekniği olan ve bir mesajdaki tek tek öğeler yerine öğeler arasındaki ilişkileri inceleyen olumsuzluk veya bağlantı analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Bağlantı analizi, bir bütünde (metin, söylem, örneklem, vb.) neyin kaç kez görüldüğünü değil, neyin neyle beraber görüldüğünü, çeşitli mesaj öğelerinin hangi ilişki yapısı içinde birlikte bulunduğunu saptamayı amaçlamaktadır (akt., Bilgin, 2006). Ayrıca durum çalışmaları, özellikle deneysel veya tarama çalışmaları için çok karmaşık araştırma içeriğini dikkate alır. Kendi doğrularımızla geçerli bir araştırma stratejimiz olmasına rağmen, durum çalışmalarında buna ek olarak diğer araştırma metodlarını içeren nicel teknikler de kullanılabilir (Bloor ve Wood, 2006). Bu çalışmada da araştırmacılar tarafından elde edilen kodların görülme frekansları ile birlikte olumsuzluk matrisleri hesaplanmıştır. Çalışmada yenilenen ilköğretim programı ile ilgili 2004–2007 yılları arası yayınlanan haber ve köşe yazılarının analiz edilmesinde, yapılan işlemler aşağıda sıralanmıştır (Bilgin, 2006; Yıldırım ve Şimşek, 2005):

- Doküman analizi sonucunda elde edilen veriler, öncelikle Office programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Metin parçalara (bağlam birimlere) bölünmüştür. Bu durum metinler içerisindeki kavramların daha net ortaya konmasını sağlamıştır.
- Araştırmacı tarafından elde edilen veriler (doküman kayıtları) incelenmiş, anlamlı bölümlere ayrılmış ve her bölümün kavramsal olarak anlam ifade ettiği bulunmaya çalışılmıştır. Kendi içinde anlamlı bir bütün oluşturan bölümler kodlanmıştır. Bu anlamda daha önceden belirlenmiş olan kavramlara göre yapılan kodlama işlemi, dokümanlardan çıkarılan kavramlara göre yeniden düzenlenerek kodlama işlemi yapılmıştır. Kayıt birimleri (örneğin anahtar sözcükler) saptanmış ve kategorilendirilmiştir. Örneğin “Ezberci eğitime son, aktif öğrenme teknikleri, şarkılı-türkümlü öğretim, uygulama ağırlıklı, gereksiz bilgileri hafifletme, tümdengelim yerine

tümevarım ...” gibi anahtar kavramlar içerik/tasarım kategorisi altında toplanmıştır.

- Her iki araştırmacı tarafından birbirinden bağımsız olarak kodlama işlemi yapılmıştır. Kayıt birimlerinin her parçada bulunup bulunmaması saptanmış ve araştırmacılar tarafından elde edilen veriler karşılaştırılmıştır. Her iki araştırmacı tarafından ortak kodlamalar çalışma kapsamına doğrudan alınırken farklı kodlamalar yenden gözden geçirilerek çalışma kapsamına alınmıştır.
- Ardından kodlar bir araya getirilerek ortak yönleri bulunmuş, böylece araştırma bulgularının ana hatlarını oluşturacak temalar (kategoriler) ortaya çıkarılmıştır. Belirlenen temalar altındaki kodlar birbirleriyle ilişkili biçimde açıklanarak yorumlanmış ve araştırmacının amacı doğrultusunda sonuçlar ortaya konmuştur.
- Toplanan verilerin tanımıyla tutarlı olacak biçimde; toplanan verilere anlam kazandıracak ve bulgular arasındaki ilişkileri açıklayacak, neden-sonuç ilişkileri kuracak, bulgulardan birtakım sonuçlar çıkaracak ve elde edilen sonuçların önemini açıklayacak şekilde bulgular yorumlanmıştır.
- Elde edilen kodların birlikte görülme frekansları hesaplanmış ve elde edilen değerler olumsuzluk matrisi üzerinde gösterilmiştir. Ayrıca grafiklerle kategoriler arası ilişkinin daha net görülmesi sağlanmıştır.
- Araştırmacı tarafından yapılan yorumları desteklemek ve öğrencilerin bakış açılarını yansıtmak amacıyla doküman metinlerinden örnek alıntılara yer verilmiştir. Araştırmada kullanılan kısaltmalar şu şekildedir: yıl-gazete kodu- yayınlanan ay-sıra numarası. Örneğin; 2004A1

Bulgular

Yenilenen ilköğretim programı ile ilgili ulusal gazetelerde yer alan haber ve köşe yazıları yıllara göre ayrı ayrı değerlendirilmiş ve kategoriler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Ayrıca yıllara göre alt kavramlar ve her bir kategori arasındaki ilişki belirlenmiştir.

2004 Yılı Gazetelerinin Analizleri

Yeni ilköğretim programı ile ilgili, 2004 yılı ulusal gazetelerde yayınlanan haberler ile ilgili bulgulara

Tablo 1.

2004 Yılı Gazetelerde Çıkan Haberlerin Aylara Göre Dağılımları Ve Ön Plana Çıkan Kavramlar

Kategoriler	Aylar												Σ	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Öğrenci	-	-	-	-	-	-	8	66	23	2	-	3	102	13,6
Öğretmen	-	-	-	-	-	-	6	34	10	4	-	1	55	7,3
Veli	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2	0,3
İçerik-tasarım	-	-	-	-	-	-	65	216	41	12	-	5	339	45,2
Yetersizlik/olumsuzluk	-	-	-	-	1	-	2	16	4	1	-	4	28	3,7
Ders	-	-	-	-	-	-	28	39	7	1	-	1	76	10,1
Materyal	-	-	-	-	-	-	8	36	7	3	-	1	55	7,3
Sınavlar/değerlendirme	-	-	-	-	-	-	2	4	-	4	-	3	13	1,7
İzlenim	-	-	-	1	-	-	9	60	6	1	-	3	80	10,7
Σ	-	-	-	1	1	-	129	472	98	28	-	21	750	100
%	-	-	-	0,1	0,1	-	17,2	62,9	13,1	3,7	-	2,8	100	

2004 yılı ulusal haberlerdeki ön plana çıkan kavramlar

Öğrenci	Öğrenci merkezli, Türkçe'ye duyarlı, sorgulayan, eleştirel düşünen, araştırmacı
Öğretmen	Öğretmen eğitimi, öğretmen yetiştirme, rehber, hizmet içi eğitim
Veli	Velilerin bilinçlendirilmesi
İçerik-tasarım	Ezberci eğitimden uzak, mesleklerle yönlendirme, bireyi ön plan çıkarma, dünyadaki gelişmeleri dikkate alan, AB vizyonu/standartları, yapılandırıcı yaklaşım, felsefeye önem, aktif öğrenmeye dayalı, demokrasi ve insan hakları, şarklı müzikli öğretim, öğretim yerine eğitim
Yetersizlik/olumsuzluk	Fiziki şartlar, belirsizlikler, öğretmen eğitimi
Ders	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi/din eğitimi, Türkçe, İlkokuma yazma, Yabancı Dil, Matematik, Fen ve Teknoloji
Materyal	Bilişim teknolojileri (internet gibi), ders kitapları
Sınavlar/değerlendirme	Proje, performans ödevleri, portfolyo, süreç değerlendirmesi
İzlenim	Değişim, köklü değişim, reform, umut ve heyecan verici, sil baştan değişim

Tablo1-2'de yer verilmiştir.

Tablo 1'de 2004 yılı gazetelerde çıkan haberlerdeki kavram dağılımları incelendiğinde; yeni programla ilgili yayınların Temmuz ayından itibaren yayınlanmaya başlandığı görülmektedir. Aylara göre haberlerdeki kavram dağılımları incelendiğinde ise 472 kavramla en fazla oranın Ağustos ayında (% 62,93) olduğu ve kategorik olarak yeni programın içerik/tasarımını ($n=339$, %45,2) ön plana çıkaran haberlerin yayımlandığı göze çarpmaktadır. Kategoriler arası ilişkiler ile ilgili bulgulara Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2 incelendiğinde, veli-yetersizlik/olumsuzluk ($r=.683$) ve sınavlar/değerlendirme ile diğer tüm kategoriler arasında ($r_{8-1}=.524$; $r_{8-2}=.594$; $r_{8-3}=.534$; $r_{8-4}=.597$; $r_{8-5}=.638$; $r_{8-6}=.595$; $r_{8-7}=.608$;

$r_{8-9}=.587$) orta düzeyde bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Diğer kategoriler arasında ise yüksek bir ilişki vardır. Bu sonuç, kategorilerin birbiri ile olumlu bir ilişki içinde olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte yetersizlik/olumsuzluk kategorisinin de ilişkili olması diğer kategorilerde programla ilgili sorunların varlığını göstermektedir. Kategorileri oluşturan kavramlar incelendiğinde ise diğer kategorilerle ilgili olarak belirsizlikler, öğretmen eğitimi ve fiziksel şartlar kavramlarının haberlerde eşdizimsel olarak ön plana çıktığı saptanmıştır. 2004 yılından itibaren yenilenen programların pilot illerde uygulanmasından dolayı literatürde herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. 2004 yılında yayınlanan gazete haberlerinde ise örnek alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

Tablo 2.

2004 Yılı Kategoriler Arası İlişkiler İle İlgili Bulgular

	Öğrenci	Öğretmen	Veli	İçerik/ tasarım	Yetersizlik/ olumsuzluk	Ders	Materyal	Sınavlar/ değ.	İzlenim
Öğrenci	-	,993	,690	,969	,971	,836	,980	,524	,968
Öğretmen		-	,735	,984	,968	,865	,993	,594	,976
Veli			-	,837	,683	,969	,790	,534	,763
İçerik-tasarım				-	,952	,932	,996	,597	,984
Yetersizlik-olumsuzluk					-	,831	,965	,638	,969
Ders						-	,899	,595	,872
Materyal							-	,608	,991
Sınavlar/ değerlendirme								-	,587
İzlenim									-

Gezerek Öğrenecekler:

Dersler görsel malzemelerle desteklenirken, gezi-ler de yapılacak. Örneğin, geçmişten günümüze kı-lık kıyafette oluşan değişiklikler, öğrencilere fotoğ-raflarla anlatılacak. Atatürk'ün Türkiye'de yaptı-ğı değişiklikler internet aracılığıyla dile getirilecek. Cumhuriyet'in kazanımları için Ankara'ya inceleme gezisi yapılacak..." [2004E8]

"... Türkçe bütün derslerin omurgasına yerleştirili-yor. Milli kültür "slogan seviyesinde ele alınırken", türküler, destanlar ve halk kültürü bütün dersle-rin ana çatısına yerleştiriliyor. "Ekonomiye duyar-sız" olan mevcut müfredat 'Eğitim-istihdam ilişki-lerini AB perspektifiyle ilişkilendiren, girişimci-lik becerilerini tüm derslere yerleştiren' bir hal al-yor." [2004L7]

Yeni Müfredatta Neler Esas Alındı?

* Yeni müfredat programıyla katı davranışçı prog-ramdan zihinsel, yapılandırıcı bir yaklaşıma geçildi.

* Sadece öğretim değil, eğitim de vurgulandı.

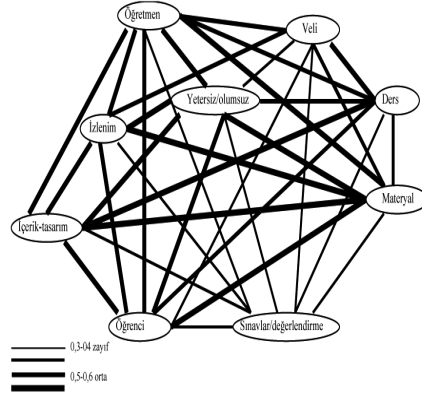
* 8 yıllık kesintisiz eğitime uygun hale getirildi.

* Avrupa Birliği standartları dikkate alındı.

* Çocuklarımızda eksik olan 8 ortak beceri belirlen-di. Bunlar eleştirel düşünme, problem çözme, bilimsel araştırma, yaratıcı düşünce, girişimcilik, iletişim, bil-gi teknolojilerini kullanma, Türkçe'yi güzel kullanma becerisi..." [2004I8]

"Eğitimin tüm kademelerini kapsayan müfredat de-ğişikliği en son 1968'de yapılırken, MEB 36 yıl ara-dan sonra bütünsel değişim için harekete geçti. Talim ve Terbiye Kurulu (TTK) ilköğretimin Hayat Bilgisi, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji ile Türk-çe programların yenilerken, ezberci eğitimden uzak-laşılması amaçlandı." [2004C9]

Genel olarak, kategoriler arası ilişkiler Şekil 1'deki gibi gösterilebilir.



Şekil 1. 2004 Yılı Kategoriler Arası İlişkilerin Grafikselleştirilmesi

2005 Yılı Gazetelerinin Analizleri

Yeni program ile ilgili, 2005 yılı ulusal gazetelerde yayınlanan haberler ile ilgili bulgulara Tablo 3-4'te yer verilmiştir.

Tablo 3 incelendiğinde, yeni programla ilgili 2005 yılı ulusal gazetelerde çıkan haberlerin 220 haber ile Eylül ayında (%48,24) yoğunlaştığı görülmektedir. Kategorik olarak ise içerik/tasarım ($n=116$, %25,43) ve dersler ($n=93$, %20,39) ile ilgili haberler yoğunlukla vurgulanmıştır. Ancak ders kategorisi ile ilgili haberlerde İlk okuma-yazma, Satranç dersi, Sanat-spor etkinlikleri ön plana çıkarken literatür taramasında Sosyal Bilgiler (Aykaç ve Başar, 2005; Canerik, 2005; Kutlu, 2005), Matematik (Kutlu, 2005), Fen ve Teknoloji (Bağdatlı, 2005; Erdoğan, 2005; Kutlu, 2005), Hayat Bilgisi (Bayram, 2005; Kutlu, 2005) ve Türkçe (Kutlu, 2005) ders

Tablo 3.

2005 Yılı Gazetelerde Çıkan Haberlerin Aylara Göre Dağılımları Ve Ön Plana Çıkan Kavramlar

Kategoriler	Aylar												Σ	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Öğrenci	3	5	-	-	4	2	4	10	36	-	-	2	66	14,5
Öğretmen	-	1	-	-	2	7	1	6	14	-	-	2	33	7,2
Veli	-	-	1	-	-	1	1	2	2	-	1	1	9	2,0
İçerik/ tasarım	10	13	1	-	4	10	3	19	52	-	2	2	116	25,4
Yetersizlik/ olumsuzluk	-	-	-	1	3	18	10	13	20	-	3	2	70	15,4
Ders	3	4	1	1	-	4	2	12	61	1	2	2	93	20,4
Materyal	-	1	1	-	-	4	1	3	16	-	-	-	26	5,7
Sınavlar/ değerlendirme	-	2	2	-	-	1	-	-	5	-	3	4	17	3,7
İzlenim	4	-	-	-	3	2	-	2	14	-	1	-	26	5,7
Σ	20	26	6	2	16	49	22	67	220	1	12	15	456	100
%	4,4	5,7	1,3	0,4	3,5	10,7	4,8	14,7	48,2	0,2	2,6	3,3	100	

2005 yılı ulusal haberlerdeki ön plana çıkan kavramlar

Öğrenci	Öğrenci merkezli, kendine güvenen, sorgulayıcı, düşünen, tartışan, iletişim kuran
Öğretmen	Öğretmen eğitimi, önder, rehber
Veli	Veli eğitimi
İçerik/ tasarım	Ezberci eğitime son, aktif öğrenme teknikleri, şarkılı-türkümlü öğretim, uygulama ağırlıklı, gereksiz bilgileri hafifletme, tümden gelim yerine tümevarım
Yetersizlik/ olumsuzluk	Ezberci eğitime devam, kitapların dağıtılmaması, birleştirilmiş sınıflar düşünülmeden, sınıf mevcudu kalabalık
Ders	İlkokuma yazma, satranç dersi, sanat-spor etkinlikleri
Materyal	Zengin materyal kullanımı, ders kitapları
Sınavlar/ değerlendirme	Proje ödevleri, alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri
İzlenim	Tümüyle değişim, tepeden turnağa/baştan sona yenilenme, yenilik

programları ile ilgili çalışmaların yoğunlukla yapıldığı görülmektedir.

Öğretmen kategorisinde ise öğretmenlere yönelik hizmet-içi eğitimin daha çok teorik düzeyde kaldığı ve uygulamaya az yer verildiği (Yaşar, Gültekin, Türkan, Yıldız ve Girmen, 2005), öğretmenlerin yeni öğrenme ortamında sınıf yönetiminde ve kavramların oluşturulması aşamasında etkinlik seçiminde zorlandıkları, sorumluluk paylaşımına yanaşmadıkları ortaya çıkmıştır (Bukova-Güzel ve Alkan, 2005). Ayrıca Bayram (2005) öğretmenlerin yeni programa ilişkin olumlu yönde görüş içinde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Yapılan bu çalışmalarda öğretmenlerin yeni program ile ilgili yetersizliklerinin olması ve bu durumun programın uygulanmasında karşılaşılan sorunlardan biri olduğuna vurgu yapılması, haberlerde ortaya çıkan öğretmen eğitimi, uyumu, hizmet içi eğitim kavramları ile birbirini tamamlar niteliktedir.

Bununla birlikte *sınavlar/değerlendirme kategorisi* ile ilgili olarak haberlerde yeni uygulamaya konulan alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri yer alırken literatürde sınıfların kalabalık olması nedeniyle her öğrencinin bireysel olarak değerlendirilmediği (Aykaç ve Başar, 2005), öğretim programlarında yer alan ölçme ve değerlendirme kavramlarına yer verildiği, ancak bu kavramların ne anlamaya geldiği ve uygulamaya yönelik örneklerin programlarda yer almadığı (Kutlu, 2005) gibi bu kategori ile ilgili olumsuz araştırma sonuçlarına ulaşılmıştır.

İçerik/tasarım kategorisi ile ilgili literatürde ise yeni programlarının öğrenci merkezli olduğu (Bağdatlı, 2005; Güler ve Şimşek, 2007), yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına uygun hazırlandığı (Aykaç ve Başar, 2005), temel felsefesi Avrupa Birliği (AB) normlarına uygun (Canerik, 2005), amaçlar, içerik, yöntem, değerlendirme açısından daha güncel ve

Tablo 4.
2005 Yılı Kategoriler Arası İlişkiler ile İlgili Bulgular

	Öğrenci	Öğretmen	Veli	İçerik/ tasarım	Yetersizlik/ olumsuzluk	Ders	Materyal	Sınavlar/ değ. değerlendirme	İzlenim
Öğrenci	-	,887	,607	,975	,679	,985	,956	,542	,933
Öğretmen		-	,714	,906	,893	,885	,939	,481	,839
Veli			-	,603	,755	,617	,649	,491	,470
İçerik/ tasarım				-	,705	,963	,950	,516	,922
Yetersizlik/ olumsuzluk					-	,672	,778	,246	,623
Ders						-	,976	,602	,937
Materyal							-	,574	,914
Sınavlar/ değerlendirme								-	,490
İzlenim									-

daha olumlu olduğu (Şahin, Turan ve Apak, 2005) ve daha olumlu sonuç verdiği (Bayram, 2005) yönünde araştırma bulgularına rastlanmaktadır. Ayrıca, Erdoğan (2005) araştırmasında sınıfta yapılan aktivitelerin yeni program ile uygulamalı bir şekilde laboratuvarlarda yapıldığını ve yeni programda yer alan konuların kolay, anlaşılır, somut ve gerçek yaşam ile ilişkili ve öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun bir şekilde yeniden düzenlendiği sonuçlarına ulaşmıştır. Bununla birlikte Ercan ve Altun (2005) öğretmenlerin %95'inin yeni program ile öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini ve öğrencilerin önceki yıllara göre öğrenme sürecine daha aktif katıldıklarını belirttikleri görülmüştür.

2005 yılı gazete haberlerinde yenilenen programlar ile ilgili örnek alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

“Yeni Müfredat Zayıf:

... Öğretmenlerin hepsi, 'teknolojinin yetersiz ve sınıfların kalabalık olduğu' görüşünde birleşti. Sınıf mevcudu kalabalık, ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri yetersiz, görsel ve teknolojik iletişim araçları yetersiz, veliler program hakkında yeteri kadar bilgilendirilemedi'... [2005C6]

“Yeni Müfredat Sınıfı Geçti:

Uzmanlara göre pasif yurttaştan aktif yurttaş geçişi hedefleyen müfredatın başarılı olabilmesi için derslerde kullanılacak araç-gereç artırılmalı, eski modele alışkın öğretmen hizmet içi eğitim almalı ve kalabalık sınıf sorunu çözülmeli... Raporda müfredatın eksikleri ve olması gerekenler şöyle anlatılıyor:

- Yöneticilerin ve denetçilerin hizmet içi eğitim alması gerekli.
- Aileler de yeni müfredat konusunda bilgilendirilmeli.
- Programın başarısı araç gereç ve materyal zenginliğine bağlı.
- Programın uygulanması için sınıf mevcudunun 25-30'a çekilmesi gerekmektedir." [2005E6]

Kategoriler arası ilişkiler ile ilgili bulgulara Tablo 6' de yer verilmiştir.

Tablo 4 bulguları incelendiğinde sınavlar/değerlendirme-yetersizlik/olumsuzluk ($r_{8,5} = ,246$) kategorileri arasında çok zayıf; sınavlar/değerlendirme-öğretmen ($r_{8,2} = ,481$), sınavlar/değerlendirme-veli ($r_{8,3} = ,491$) ve sınavlar/değerlendirme-izlenim ($r_{8,9} = ,490$) arasında zayıf; öğrenci-veli ($r_{1,3} = ,607$), içerik/tasarım-veli ($r_{4,3} = ,603$), yetersizlik/olumsuzluk-öğrenci ($r_{5,1} = ,679$), ders-veli ($r_{6,3} = ,617$), ders-yetersizlik/olumsuzluk ($r_{6,5} = ,672$), materyal-veli ($r_{7,3} = ,649$), sınavlar/değerlendirme-öğrenci ($r_{8,1} = ,542$), sınavlar/değerlendirme-içerik/tasarım ($r_{8,4} = ,516$), sınavlar/değerlendirme-ders ($r_{8,6} = ,602$), sınavlar/değerlendirme-materyal ($r_{8,7} = ,574$), izlenim-yetersizlik/olumsuzluk ($r_{9,5} = ,623$) kategoriler arasında orta düzeyde bir ilişki vardır. Genel olarak yetersizlik/olumsuzluk ile sınavlar/değerlendirme kategorileri arasındaki çok zayıf düzeyde iken öğretmen, içerik/tasarım ve materyal kategorileri arasında yüksek bir ilişkinin olması bu kategorilerle ilgili olumsuzlukların haberlere yansıdığını göstermektedir. Tablo 3'te ders kitapları, kalabalık sınıflar, ezberci eğitim gibi kavramlar haberlerde olumsuzluk kaynağı olarak eşdizimsel ön plana çıkmaktadır.

Tablo 5.

2006 Yılı Gazetelerde Çıkan Haberlerin Aylara Göre Dağılımları ve Ön Plana Çıkan Kavramlar

Kategoriler	Aylar												Σ	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Öğrenci	3	4	7	7	-	-	-	-	1	-	-	-	22	7,4
Öğretmen	7	1	1	-	-	-	2	1	3	-	1	1	17	5,7
Veli	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	6	2,0
İçerik-tasarım	8	5	10	2	1	-	-	-	12	-	-	1	39	13,1
Yetersizlik/olumsuzluk	6	10	2	1	2	2	3	4	16	-	13	-	59	19,9
Ders	1	9	6	6	3		2	6	5	1	1	1	41	13,8
Materyal	7	2	1	1	1	1	1	1	13	4	2	1	35	11,8
Sınavlar/değerlendirme	1	4	4	8	-	-	10	-	1	1	1	2	32	10,8
İzlenim	7	6	2	4	1	4	6	2	13	-	-	1	46	15,5
Σ	41	42	33	29	8	7	24	14	65	7	18	9	297	100,0
%	13,8	14,1	11,1	9,8	2,7	2,4	8,1	4,7	21,9	2,4	6,1	3,0	100,0	

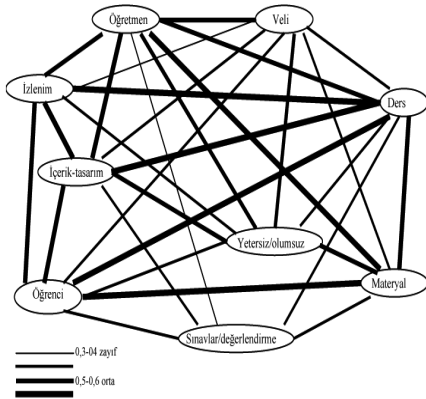
2006 yılı ulusal haberlerdeki ön plana çıkan kavramlar

Öğrenci	Aktif düşünen, yaratıcı, problem çözen, karar verme becerisi, şiddete vurmadan problemleri çözen, 1.sınıf öğrencileri
Öğretmen	Öğretmen eğitimi, uyumu, eğitim fakültelerine yansıtılma
Veli	Veli eğitimi, bilgilendirme paketi
İçerik-tasarım	Güncelik ilkesi, cumhuriyetin temel ilkelerini içeren, Atatürkçü düşünce sistemi, hayat becerileri
Yetersizlik/olumsuzluk	Belirsizlik, materyal eksikliği (ilkokuma yazma), pedagojik açıdan uygun olmama, yolsuzluklar, çok uluslu ve kimlikli yapı oluşturma
Ders	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, medya okuryazarlığı dersi
Materyal	Ücretsiz kitap uygulaması, bilgisayar kullanımı, öğrenci çalışma kitapları
Sınavlar/değerlendirme	OKS/SBS/Sınav sistemi, alternatif değerlendirme, öğrenme performansı
İzlenim	Değişim, reform, yenilenme, güncellenme, değişiklik

2005 yılında yayımlanan akademik çalışmalar incelendiğinde ise yetersizlik/olumsuzluk kategorisi ile ilişkili olarak yeni programla ilgili öğretmen eğitimi ve uyumu ile ilgili problemlerin olduğu (Canerik, 2005; Yaşar ve ark., 2005), öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun herhangi bir hizmet-içi eğitim almadığı ve programla ilgili ciddi sıkıntılarının yaşandığı (Ercan ve Altun, 2005; Yaşar ve ark., 2005), öğretmenlerin ölçme tekniklerinin kullanımı ve hazırlanması konusunda eğitime ihtiyaçları olduğu (Gözütok, Akgün ve Karacaoğlu, 2005; Yaşar ve ark., 2005), ölçme değerlendirme ile ilgili kavramların ne anlama geldiği ve uygulamaya yönelik örneklerin programlarda yer almadığı (Kutlu, 2005), sınıfların kalabalık olması (Aykaç ve Başar, 2005), programın uygulanması sırasında gerekli araç-gereç ve alt yapı eksikliğinin çekilmesi (Aykaç ve Başar, 2005; Bağdatlı, 2005; Cane-

rik, 2005), programda öngörülen sürenin yetersiz olduğu ve kaynak tarama etkinliklerinde öğrencilerin seviyelerinin üstünde bilgilerle karşılaştıkları (Bağdatlı, 2005) gibi eleştiriler sonuçlarda ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte Canerik (2005) eski programın temel felsefesine ulusallık olarak vurgulanırken, yeni programın temel felsefesi Avrupa Birliği (AB) normlarına uygunluk olduğunu belirtmiştir. Çalışmada belirtilen bir diğer önemli nokta, yeni programda ulusal kavramlara eski programa göre daha az yer verilmesidir. Eski programın genel amaçlarında Atatürk, Türk, vatan, millet, cumhuriyet gibi kavramlara 43 kez yer verilirken, benzeri kavramlar yeni programların genel amaçlarında 10 kez geçmektedir.

Genel olarak, kategoriler arası ilişkiler Şekil 2'deki gibi gösterilebilir.



Şekil 2. 2005 Yılı Kategoriler Arası İlişkilerin Grafiksel Olarak Gösterimi

2006 Yılı Gazetelerinin Analizleri

Yeni program ile ilgili, 2007 yılı ulusal gazetelerde yayınlanan haberler ile ilgili bulgulara Tablo 5-6'da yer verilmiştir.

Tablo 5 incelendiğinde, yeni programla ilgili 2006 yılı ulusal gazetelerde çıkan haberlerin yıl geneline dağıldığı, ancak haberlerdeki kavram dağılımlarının en fazla oranın 65 haber ile Eylül ayında (%48,24) olduğu görülmektedir. Haberlerin kategorik olarak dağılımları incelendiğinde ise 59'u (%19,86) yetersizlik/olumsuzluk, 46'sı (%15,48) izlenim, 41'i (%13,80) ders, 39'u (%13,13) içerik/tasarım, 35'i (%11,78) materyal ve 32'si (%10,77) sınavlar/değerlendirme kategorilerinde toplanmıştır.

2006 yılında yayımlanan akademik çalışmalar incelendiğinde ise *içerik/tasarım* kategorisi ile ilgili olarak Özdemir (2006) çalışmasında sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun yeni programlardaki konular arasında bütünlük olduğu, somuttan soyuta ve basitten karmaşığa yönelik sıralandığı, konuların öğrencileri uygulamaya ve düşünmeye yönelttiği, programların günlük hayattan örnekler verilerek işlenmeye uygun olduğu gibi görüşleri olduğu sonuçlarına ulaşmıştır. Buna ek olarak yenilenen programların öğrenci merkezli olduğu, öğrenciyi düşünmeye ve araştırmaya yönelttiği, öğrenciyi ezbercilikten kurtaracağı, eğitim etkinliklerini eğlenceli hale getireceği, öğrencilerin sosyal gelişimlerini hızlandıracağı gibi sonuçlara da ulaşılmıştır (Çınar, Teyfur ve Teyfur, 2006). Yine ders kategorisindeki haberlerde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, medya okuryazarlığı derslerinin yer aldığı görülürken literatürde Fen ve Teknoloji (Akamca, Hamurca ve Güney, 2006; Dindar ve Ka-

rasu, 2006; İzci, Özden ve Tekin, 2006), Matematik (Çınar ve ark., 2006) dersleri ile çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca *sınavlar/değerlendirme kategorisindeki haberlerde* OKS/SBS/Sınav sistemi, alternatif değerlendirme kavramlarına vurgu yapılrken literatürde ise öğretmenlerin değerlendirme konusunda eski programdaki alışkanlıklarından kurtulamadıkları, sonuç değerlendirmeye alışkın olan öğretmenlerin süreç değerlendirmeye yardımcı alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinden yararlanmadıklarını (Gelen ve Beyazıt, 2006; Korkmaz, 2006; Yılmaz, 2006) ve bunların nedenlerinin bilgi yetersizliği, inanç yetersizliği, malzeme yetersizliği, fiziki koşulların elverişsizliği, zamanı ayarlama sıkıntısı, tecrübesizlik şeklinde sıralanabileceği vurgulanmıştır (Yılmaz, 2006).

2006 yılı gazete haberlerinde yenilenen programlar ile ilgili örnek alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

“Öğrencilerin başarı durumu değiştirilen yeni ilköğretim müfredatına uygun hale getirildi. Yeni yönetmeliğe öğrencinin okul sürecinin tamamı dikkate alınacak. Yazılı sınavların yanı sıra öğrencinin derse katılımı, ders içi performans, dereceli puanlama anahtarı, öğrenci ürün dosyası, proje, performans ödevi gibi çalışmaları da nota eklenecek. 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarda öğrenciler bir ders yılında en az bir proje; her yarıyılıda derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde en az bir performans ödevi hazırlayacak” [2006F8]

“Ders Zili Sorunlu Çalıyor:

Eğitim ordusunu bu yıl da pek çok sorun bekliyor. Müfredat değişiklikleri bu yıl da sıkıntı yaratacak” [2006A9]

“Eğitimde Yaşanan Kaoslar

Müfredat: Altelece değiştirilen müfredatın sağlıklı bir şekilde yürütülmesi mümkün değil. Özel okul ortamları düşünülerek hazırlanmış. Öğretmenler büyük sıkıntıda. Bu konuda daha yüzlerce örnek verilebilir. Ama bir türlü çözüm üretilemiyor.” [2006C9]

Kategoriler arası ilişkiler ile ilgili bulgulara Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6 bulgularına göre veli-öğretmen ($r_{3,2}=,307$), yetersizlik/olumsuzluk-öğretmen ($r_{5,2}=,360$), yetersizlik/olumsuzluk-içerik/tasarım ($r_{5,4}=,477$), ders-içerik/tasarım ($r_{6,4}=,401$), materyal-veli ($r_{7,3}=,387$), sınavlar/ değerlendirme-öğrenci ($r_{8,1}=,455$) kategorileri arasında zayıf bir ilişki; içerik/tasarım-öğrenci ($r_{4,1}=,514$), içerik/tasarım-öğretmen ($r_{4,2}=,553$), ders-öğrenci ($r_{6,1}=,606$), materyal-öğretmen ($r_{7,2}=,597$), materyal-içerik/tasarım ($r_{7,4}=,692$), materyal-yetersizlik/olumsuzluk ($r_{7,5}=,647$), izlenim-öğretmen ($r_{8,2}=,561$), izlenim-

Tablo 6.
2006 Yılı Kategoriler Arası İlişkiler ile İlgili Bulgular

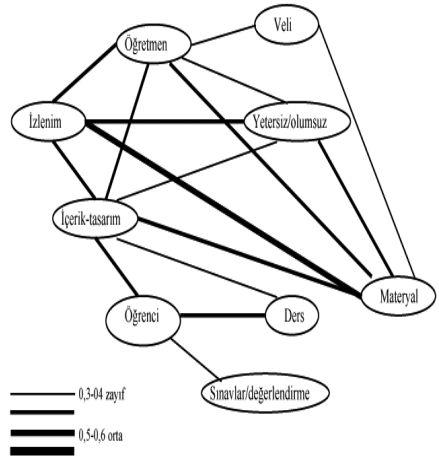
	Öğrenci	Öğretmen	Veli	İçerik/ tasarım	Yetersizlik/ olumsuzluk	Ders	Materyal	Sınavlar/ değ.	İzlenim
Öğrenci	-	,064	-,147	,514	-,082	,606	-,074	,455	,137
Öğretmen		-	,307	,553	,360	-,145	,597	-,061	,561
Veli			-	,230	,064	-,117	,387	-,205	,179
İçerik-tasarım				-	,477	,401	,692	-,038	,674
Yetersizlik/ olumsuzluk					-	,247	,647	-,190	,583
Ders						-	,004	,276	,276
Materyal							-	-,268	,766
Sınavlar/ değerlendirme								-	,172
İzlenim									-

İçerik/tasarım ($r_{9,4}=.674$), izlenim-yetersizlik/olumsuzluk ($r_{9,5}=.583$) kategorileri arasında orta; izlenim-materyal ($r_{9,8}=.766$) kategorileri arasında ise yüksek düzeyde bir ilişki vardır.

Literatürde ise öğretmenlerin, yeni program hakkındaki bilgi düzeylerini yeterli görmemelerine rağmen araştırma sonuçları birçok öğretmenin yeni programa karşı olumlu bir yaklaşım içerisinde olduğunu göstermektedir (Akamca ve ark., 2006; Korkmaz, 2006; Özdemir, 2006; Turgut ve Arı, 2006; Yücel, Karaman, Batur, Başer ve Karataş, 2006). Bununla birlikte öğretmenlerin ve diğer ilgililerin gerekli ve yeterli hizmet-içi eğitim süreçlerinden geçirilmeden uygulamaya konulduğu (Akamca ve ark., 2006; Çınar ve ark., 2006; Eğitim Programları ve Öğretim Alanı Profesörler Kurulu (EPÖAPK), 2006; Gelen ve Beyazıt, 2006; Günay, 2006; İzci ve ark., 2006; Korkmaz, 2006; Özdemir, 2006; Subaşı, 2006), değerlendirme konusunda eski programdaki alışkanlıklarının devam ettiği, sonuç değerlendirmeye alışkın olan öğretmenlerin süreç değerlendirmeye yardımcı alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinden yeterince yararlanmadıkları (Akamca ve ark., 2006; Korkmaz, 2006; Yılmaz, 2006), öğretmenlerin data show, internet, bilgisayar gibi öğretim materyallerini kullanmadıkları (Çınar ve ark., 2006; Dindar ve Karasu, 2006; Gelen ve Beyazıt, 2006), sınıflarda mevcut öğrenci sayılarının fazla olduğu (Çınar ve ark., 2006; Gelen ve Beyazıt, 2006; Korkmaz, 2006; Yapıcı ve Demirdelen, 2006), etkinliklerin gerçekleştirilmesinden, ölçme değerlendirmeye kadar, bir dizi sorunun çözümünü zorlaştıran bir faktör olarak yeni programın başarısını belirleyecek ana ölçüt olarak düşünülmesi gerektiği (Yapıcı ve Demirdelen, 2006), fiziksel alt yapı eksiklikleri ve bunun okul ortamına yansımaları (Çınar ve ark., 2006; Gelen ve Beyazıt, 2006; Korkmaz, 2006; Yapıcı ve Demirdelen,

2006), çevre koşullarının olumsuz oluşu, özellikle köy okullarının şartlarının yeni programın amacına hizmet edebilecek durumda olmadığı (Gelen ve Beyazıt, 2006) ve öğretmenlerin yeni öğrenme ortamında sınıf yönetiminde ve kavramların oluşturulması aşamasında etkinlik seçiminde zorlandıkları, sorumluluk paylaşımına yanaşmadıkları (Çınar ve ark., 2006) sonuçları yetersizlik/olumsuzluk kategorisi ile ilgili olarak ön plana çıkmaktadır.

Genel olarak, kategoriler arası ilişkiler Şekil 3'teki gibi gösterilebilir.



Şekil 3. 2006 Yılı Kategoriler Arası İlişkilerin Grafikselleştirilmesi

2007 Yılı Gazetelerinin Analizleri

Yeni program ile ilgili, 2007 yılı ulusal gazetelerde yayınlanan haberler ile ilgili bulgulara Tablo 7-8'de yer verilmiştir.

Tablo 7.

2007 Yılı Gazetelerde Çıkan Haberlerin Aylara Göre Dağılımları Ön Plana Çıkan Kavramlar

Kategoriler	Aylar												Σ	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Öğrenci	1	-	2	1	-	-	1	1	3	-	9	1	19	8,7
Öğretmen	-	-	2	1	-	-	-	-	4	-	2	-	9	4,1
Veli	2	-	3	-	-	-	-	-	2	-	2	-	9	4,1
İçerik-tasarım	1	-	4	1	-	-	-	3	3	1	5	1	19	8,7
Yetersizlik/olumsuzluk	-	1	8	1	1	1	-	1	14	2	1	1	31	14,2
Ders	5		2	1	2	-	1		5	-	-	4	20	9,2
Materyal	1	1	1	1	-	-	1	3	7	-	2	-	17	7,8
Sınavlar/değerlendirme	5	1	15	9	1	4	2	-	5	18	3	3	66	30,3
İzlenim	2	1	1	1	-	-	1	1	11	1	4	5	28	12,8
Σ	17	4	38	16	4	5	6	9	54	22	28	15	218	100
%	7,8	1,8	17,4	7,3	1,8	2,3	2,8	4,1	24,8	10,1	12,8	6,9	100	

2007 yılı ulusal haberlerdeki ön plana çıkan kavramlar

Öğrenci	Öğrenci merkezli, soru soran, sorgulayan, kendini ifade edebilenci
Öğretmen	Hizmet içi eğitim, uyum,
Veli	Veli ve sürece katılımı
İçerik-tasarım	Ezberci eğitimin kaldırılması, hayata dair bilgiler
Yetersizlik/olumsuzluk	Araç-gereç yetersizliği, OKS sınavındaki belirsizlikler, ders kitaplarındaki hatalar, uygulama zorluklar, öğretmenlerin sıkıntılarında biri
Ders	Medya Okuryazarlığı dersi, Yabancı Dil dersi, Ticaret ve Girişimcilik dersi
Materyal	Ders kitapları, internet, teknolojik donanım
Sınavlar/değerlendirme	Sınav sistemi/SBS/OKS/OGS, başarı puanı, performans değerlendirme, ürün değerlendirmesi
İzlenim	Değişiklik, yenilenme, reform

Tablo 7 incelendiğinde, yeni programla ilgili 2007 yılı ulusal gazetelerde çıkan haberlerdeki kavram dağılımları incelendiğinde en fazla oranın 54 haber ile Eylül ayında (%24,77) olduğu görülmektedir. Kategorik olarak; 66 (%30,27) sınavlar/değerlendirme, 31 (%14,22) yetersizlik/olumsuzluk ve 28 (%12,84) izlenim kategorilerinde haberler toplanmıştır. Veli kategorisinde veli ve sürece katılım ile ilgili kavramlar görülürken, Halat (2007) yeni matematik programının uygulanmasıyla birlikte aile-öğretmen görüşmelerinde bir değişim yaşanmadığı sonucuna ulaşmıştır. Bununla birlikte *içerik/tasarım kategorisi ile ilgili literatürde* alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinin yeni programda daha çok kullanıldığı (Tabak, 2007), öğretmenlerin programları öğrenci merkezli, öğrenciyi düşünmeye, yorum yapmaya sevk etmesi, öğretmenin kalitesini artıracak nitelikte olması, öğrencinin ilgi, tutum, beceri ve yaratıcılığını arttıracak nitelikte olarak değerlendirdikleri (Güler ve Şimşek, 2007; Halat, 2007), öğrenci ders ve çalışma kitaplarında kul-

lanılan dilin öğrenci düzeylerine uygun, açık ve anlaşılır olduğu ve bu durumun öğrencilerin dil gelişimine katkısı olacağı (Halat, 2007) gibi araştırma sonuçlarına rastlanmıştır.

Yetersizlik/olumsuzluk kategorisi incelendiğinde ise materyal ve araç-gereç eksikliği (Güler ve Şimşek, 2007; Kurfalı, 2007; Tabak, 2007; Yangın, 2007; Yangın ve Dindar, 2007), hizmet içi eğitimin yetersizliği, programı uygulamakta zorlandıkları ve değerlendirme çalışmalarının fazla zaman alması (Gelbal ve Kelecioğlu, 2007; Güler ve Şimşek, 2007; Halat, 2007; Özdemir, 2007; Tabak, 2007), sınıfların kalabalık olması (Güler ve Şimşek, 2007; Yangın, 2007), öğretmenin kırtasiye yükünün artması, değerlendirmeye çok zaman ayırmanın gerekmesi, her okulun fiziki şartlarının ve öğrenci imkanlarının uygulamalar için uygun olmaması (Güler ve Şimşek, 2007) sonuçlarına ulaşılmıştır. Yangın (2007) ise çalışmasında ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin 2005 yılında uygulanmaya başla-

Tablo 8.

2007 Yılı Kategoriler Arası İlişkiler ile İlgili Bulgular

	Öğrenci	Öğretmen	Veli	İçerik/ tasarım	Yetersizlik/ olumsuzluk	Ders	Materyal	Sınavlar/ değ.	İzlenim
Öğrenci	-	,585	,566	,796	,182	-,031	,369	-,086	,428
Öğretmen		-	,698	,683	,877	,358	,795	,192	,771
Veli			-	,727	,590	,446	,414	,301	,410
İçerik-tasarım				-	,466	,036	,508	,189	,416
Yetersizlik/ olumsuzluk					-	,458	,763	,293	,726
Ders						-	,366	-,041	,628
Materyal							-	-,166	,803
Sınavlar/ değerlendirme								-	-,087
İzlenim									-

nan fen ve teknoloji dersi öğretim programına ilişkin görüşlerinin öğretim süreci boyunca olumsuz yönde değişim gösterdiği sonucuna ulaşmıştır. Bununla birlikte Erdemir (2007) öğretmenlerin mezun oldukları eğitim kurumlarında ölçme değerlendirme ile ilgili yeterli eğitimi almadıkları, ölçme değerlendirme teknikleri ile ilgili yeterli bilgi düzeyine sahip olmadıkları vurgulamaktadır.

Sınavlar/ değerlendirme kategorisi ile ilgili haberlerde vurgulanan kavramlar sınav sistemi/SBS/OKS/OGS, başarı puanı, performans değerlendirme, ürün değerlendirmesi olarak görülürken literatürde öğretmenlerin büyük bir kısmının programda yer alan ölçme ve değerlendirme araçları hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları ve kaynak yetersizliğinden bu ölçme araçlarının derste kullanım tercihlerini sınırlandırdıklarını ileri sürmektedirler (Erdal, 2007). Bununla birlikte öğretmenlerin ölçme araçlarını kullanmada karşılaştıkları sorunların başında sınıfların kalabalık oluşu ve zaman yetersizliği gelmektedir. Öğretmenlerin büyük bir bölümünün yeni karşılaştıkları değerlendirme yaklaşımlarının olumlu ve olumsuz yanlarına ilişkin görüşlerinin, programda belirtilen özelliklerle paralellik gösterdiği ortaya çıkmıştır. Diğer sonuçlar da dikkate alındığında, öğretmenlerin ölçme tekniklerinin kullanımı ve hazırlanması konusunda eğitime ihtiyaçları olduğu anlaşılmaktadır (Gelbal ve Kelecioğlu, 2007). Bununla ilgili olarak Erdemir (2007) çalışmasında öğretmenlerin mezun oldukları eğitim kurumlarında ölçme değerlendirme ile ilgili yeterli eğitimi almadıkları, ölçme değerlendirme teknikleri ile ilgili yeterli bilgi düzeyine sahip olmadıkları sonucuna ulaşmıştır. Ersoy (2007) ise velilerin ders kitaplarındaki bilgi-

lerin yetersizliği ve programın sınav sistemine (Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı-OKS) uygun olmaması olumsuz görüşler olarak; programla birlikte çocuklarının öğrenmeye olan istekliliğin artmasını, araştırmacı yönlerinin güçlenmesini ve kendine olan güveninin artmasını gözlemledikleri olumlu değişimler olarak ifade etmişlerdir. Yine aynı çalışmada aileler, yeni programın çocukları için daha uygun olduğunu ve eski programın ezbere dayalı bir program olduğunu düşünmektedirler.

2007 yılı gazete haberlerinde yenilenen programlar ile ilgili örnek alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

İşte OKS Hakkında Tüm Ayrıntılar:

OKS’de öğrenciler anlık performanslarıyla değerlendirilmektedir. Oysa yeni ilköğretim müfredatımız sonucu değil süreci esas alan bir ölçme ve değerlendirme yöntemini zaruri kılmaktadır. 6, 7 ve 8. sınıfların sonunda Seviye Belirleme Sınavları/Seviye Gelişim Sınavları SBS yapılacaktır. merkezi sistemle yapılacak olan bu sınavlardaki soru içeriğinin müfredat odaklı olması, okulda sunulan eğitim ve öğretime dayalı olarak hazırlanması esas alınacaktır” [2007B3]

Güzel Yazı, Güzel Konuşma:

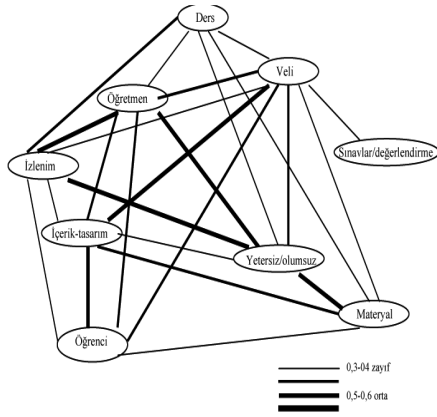
Müfredat hafifleyecek, angarya bilgiler yerine hayata dair bilgiler verilecekti. Ama değişen bir şey olmadı...” [2007C1]

Eğitimde ‘Yarış Atı’ Dönemi Artık Bitiyor:

...ÖĞRENCİ ODAKLI EĞİTİM: SBS, MEB’in bilgiyi kullanma odaklı yeni müfredatının daha sağlıklı uygulanmasını sağlayacak. OKS bilgiyi ölçtüğü için belli dersler önem kazanıyor; bilginin kullanımı ikinci planda kalıyordu. Okul başarısının yansıyacağı SBS ile öğrencinin bilgi kullanımını ön planda tutan yeni müfredat da önem kazanacak.” [2007K10]

Kategoriler arası ilişkiler ile ilgili bulgulara Tablo 8’de yer verilmiştir.

Tablo 8 incelendiğinde içerik/tasarım-veli ($r_{4,3}=,727$), içerik/tasarım-öğrenci ($r_{4,1}=,796$), yetersizlik/olumsuzluk-öğretmen ($r_{5,2}=,877$), materyal-öğretmen ($r_{7,2}=,795$), materyal-yetersizlik/olumsuzluk ($r_{7,5}=,763$), izlenim-öğretmen ($r_{9,2}=,771$), izlenim-yetersizlik/olumsuzluk ($r_{9,5}=,726$) ve izlenim-materyal ($r_{9,7}=,803$) kategorileri arasında yüksek düzeyde; öğretmen-öğrenci ($r_{2,1}=,585$), veli-öğrenci ($r_{3,1}=,566$), veli-öğretmen ($r_{3,2}=,698$), içerik/tasarım-öğretmen ($r_{4,2}=,683$), yetersizlik/olumsuzluk-veli ($r_{5,3}=,590$), materyal-içerik/tasarım ($r_{7,4}=,508$), izlenim-ders ($r_{9,6}=,628$) kategorileri arasında orta düzeyde bir ilişki vardır. Genel olarak diğer kategoriler ile sınavlar/değerlendirme kategorisi arası ilişkiler düşük iken, izlenim kategorisi ile yüksek ilişkilerin olduğu görülmektedir. Kategoriler arası ilişkiler Şekil 4’teki gibi gösterilebilir.



Şekil 4. 2007 Yılı Kategoriler Arası İlişkilerin Grafiksel Olarak Gösterimi

Sonuç ve Tartışma

Ulusal gazetelerde yenilenen ilköğretim programı ile ilgili kavramlar en fazla oranda, 2004 yılında kullanılmış ve yıllar geçtikçe kavramların kullanılma sıklığı azalmıştır. Gazetelerde program hakkında bilgiler, ilk yıllarda bürokratların program hakkında vermiş olduğu demeçlere ve bununla ilgili programın özünü girmeyen slogan başlıkların yer aldığı haberlere dayalı iken, ilerleyen yıllarda programın felsefesini, öğretim yaklaşımına, ölçme-değerlendirme boyutuna ilişkin ayrıntıları kapsayan haberlere yer verilmiştir. Ulusal gazetelerde program hakkında tek yanlı bir tutum sergilenme-

miş, birbirinden farklı değerlendirmelere yer verilmiştir. Örneğin, bazı basın-yayın organları “*eğitimde devrim*”, “*eğitimde reform*”, “*eğitim sil baştan*” “*tepeden turnağa/baştan sona yenilenme*”, “*umut ve heyecan verici*” sloganlarıyla öğretim programı ile ilgili olumlu haberlere yer verirken; bazı gazeteler ise, “*yeni müfredat zayıf*” başlığı altında olumsuzluklara, “*müfredat yok kavgaya var*” başlığı altında program ile ilgili tartışmalara yer verilmiştir. Genel olarak ulusal gazetelerde yapılandırmacı kuramın özelliği olan yaşarak öğrenme, ezbere yer vermemeye, öğrenci merkezli eğitim, sorgulayan birey gibi nitelikleri vurgulanmaktadır.

2004–2005 yıllarında yayınlanan haberler programın içerik/tasarım kategorisini ön plana çıkarırken, 2006 yılında yetersizlikler, 2007 yılında ise sınavlar/değerlendirme kategorisinde haberler yoğunlaşmaktadır. Bu sonuçlar, 2004–2005 yılındaki haberlerin yenilenen programın felsefesini ortaya koyacak şekilde yapılandırıldığını, 2006 yılından itibaren uygulama sonucunda gelen dönütlerle birlikte eleştirilerin ve tartışmaların başladığını, 2007 yılında ise yenilenen program ile eğitim alan öğrencilerin liselere geçiş sınavları ile ilgili haberlerin yayınlandığını göstermektedir.

Bununla birlikte her bir yıl için en düşük düzeyde veli kategorisinde haberler yayınlanmıştır. Bu durum, programın uygulama ayağını oluşturan ebeveynlerin ulusal medya yoluyla bilinçlendirilmesi ve sürece katılması konusunda yeterli kadar bilgilendirilmediğini göstermektedir.

Yıllara göre kategoriler arasındaki ilişkiler incelendiğinde; 2004–2005 yıllarında kategoriler arasındaki ilişkiler yüksek düzeyde iken, 2006–2007 yıllarında ise ilişkilerin düşük düzeyde kaldığı belirlenmiştir. Bu sonuçlar ilk yıllardaki yayınların yüksek düzeyde ilişkililiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte yetersizlik/olumsuzluk kategorisinin de yüksek düzeyde ilişkili olması, 2004–2005 yıllarında da yenilenen programa ilişkin eleştirilerin ve tartışmaların (belirsizlikler, öğretmen eğitimi, fiziki şartlar, kitapların dağıtılmaması gibi) olduğunu da göstermektedir. Ancak genel olarak incelendiğinde, yetersizlik/olumsuzluk kategorisi ile ilgili kavramlar 2006–2007 yıllarında oran olarak diğer kategorilere göre daha yüksek düzeydedir. Literatürde ise tüm yıllarda genel olarak içerik/tasarım ve yetersizlik/olumsuzluk kategorilerini vurgulayan bulguların varlığı dikkat çekmektedir.

Yeni programla ilgili ulusal gazetelerde çıkan içerik/tasarım ve öğrenci kategorisindeki haberlerde oluşan kavramların literatür taramasıyla büyük ölçüde paralellik gösterdiği söylenebilir.

Öğretmen kategorisinde ise öğretmen eğitimi, uyum, hizmet içi eğitim, rehber kavramları haberlerde yoğunlukla vurgu yapılan kavramlardır. Literatürde ise genel olarak öğretmenlerin yeni program hakkındaki bilgi düzeylerini yeterli görmelerine rağmen, birçok öğretmenin yeni programa karşı olumlu bir yaklaşım içerisinde olduğu görülmektedir. Yapılan bu çalışmalarda öğretmenlerin yeni program ile ilgili yetersizliklerinin olması ve bu durumun programın uygulanmasında karşılaşılan sorunlardan biri olduğuna vurgu yapılması, haberlerde ortaya çıkan öğretmen eğitimi, uyumu, hizmet içi eğitim kavramları ile birbirini tamamlar niteliktedir.

Veli kategorisi ile ilgili olarak ulusal gazeteler ve literatür taramalarında elde edilen bulgu sayısı sınırlı düzeyde kalmıştır. Bu sonuç yenilenen programlarla ilgili medyada yeteri düzeyde bilgilendirilmenin yapılmadığını, literatürde ise velilerin sürece ilişkin görüşleri ve katkılarını yansıtan bulgulara diğer kategorilere göre her bir yılda çok düşük oranda yansıdığını göstermektedir.

Yetersizlik/olumsuzluk kategorisi incelendiğinde 2004 ve 2005 yılı haberlerinde; araç-gereç yetersizliği, uygulamada zorluklar, öğretmen eğitimi, materyal eksikliği (İlk okuma-yazma, kitapların dağıtılmaması, kaynaklara ulaşmada sıkıntılar), pedagojik açıdan uygun olmama, yolsuzluklar, fiziki şartlar (sınıf mevcudu kalabalık olması), 2006 ve 2007 yıllarında ise genellikle OKS sınavındaki belirsizlikler, ders kitaplarındaki hatalar, materyal eksikliği gibi kavramların ön plana çıkmaktadır.

Ders kategorisinde haberlerde ön plana çıkan kavramlar; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe, Yabancı Dil, Matematik, Fen ve Teknoloji, İlk okuma-yazma, Satranç, Sanat-Spor Etkinlikleri, Ticaret ve Girişimcilik dersi olarak belirlenmiştir. Literatürde ise ağırlıklı olarak Fen ve Teknoloji dersi programı çalışılmakla birlikte Sosyal Bilgiler dersi, Hayat Bilgisi Dersi, Matematik dersi ve Türkçe dersi programları yer almaktadır. Bu anlamıyla haberlerdeki yenilenen programlara yeni eklenen dersler ve içerikleri hakkında araştırma bulgularına rastlanamamıştır.

Sınavlar/değerlendirme kategorisinde; sınav sistemi/SBS/OKS, başarı puanı, performans değerlendirme, ürün değerlendirmesi, proje ödevleri, alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri, portfolyo, süreç değerlendirmesi gibi kavramlar haber içeriklerinde ön plana çıkmaktadır. Oysa literatürde yapılan çalışmalar, yeni programla birlikte uygulaması amaçlanan alternatif ölçme-değerlendirme yaklaşımlarına eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşmak-

la birlikte uygulanma boyutundaki eksiklikleri-olumsuzlukları ortaya çıkaran sonuçların olduğu görülmektedir. Haberlerde ön plana çıkan kavramlarla bu sonuçların örtüşmediği söylenebilir.

Genel olarak yeni ilköğretim programı ile ilgili bilimsel yayınlar en fazla yetersizlik/olumsuzluk ve içerik/tasarım kategorisi altında toplanmaktadır. İçerik/tasarım kategorisi ile ilgili 2005 yılında bilimsel yayınların oranı artarken, yetersizlik/olumsuzluk kategorisinde ise 2006-2007 yıllarında bilimsel yayınların sayısı artmıştır. Ulusal gazetelerde ise 2004-2005 yıllarında yayınlanan haberler programın içerik/tasarım kategorisini ön plana çıkarırken, 2006 yılında yetersizlik/olumsuzluk, 2007 yılında ise sınavlar/değerlendirme kategorisinde haberler yoğunlaşmaktadır. Bu sonuçlar, 2004-2005 yılındaki haberlerin yenilenen programın felsefesini ortaya koyacak şekilde yapılandırıldığını, 2006 yılından itibaren uygulama sonucunda gelen dönütlerle birlikte eleştirilerin ve tartışmaların başladığını, 2007 yılında ise yenilenen program ile eğitim alan öğrencilerin liselere geçiş sınavları ile ilgili haberlerin yayınlandığını göstermektedir. Bu anlamıyla yıllara göre kategori oluşum oranları incelendiğinde bilimsel yayınlarda ortaya çıkan sonuçlar ile haberlerde oluşan kategorilerinin birbiri ile büyük ölçüde paralellik gösterdiği söylenebilir.

Programa ilişkin daha kapsamlı geri bildirimler elde etmek amacıyla daha geniş zaman dilimli çalışmalarla birlikte tüm ulusal medya organlarının yanında yerel boyutlu medyaya organlarının da araştırma kapsamına alınabilir. Bu programın uygulanmasında bölgesel farklılıklara da geri bildirim sağlayabilir.

The Content Analysis of the News in the National Papers Concerning the Renewed Primary Curriculum

Adem TAŞDEMİR^a

Ahi Evren University

Zafer KUŞ

Ahi Evren University

Abstract

The news in the national papers has an important role to inform the people about the content of new primary school curriculum. This study investigated the way of function with the comparison of the studies in the literature. The news concerning the renewed curriculum appearing in the national media in the period between 2004 and 2007 was obtained through document analysis and were compared to scientific studies in terms of consistency. For our purposes, 484 news articles and columns from 14 newspapers which were grouped into 3 categories were examined through document analysis. Consequently, it was found that the highest rate was in the year 2004 and that the rate of concepts decreased as the years passed by. The information on the novel curriculum was brief statements made by officials and was in the form of headings in the early years; yet in the following years such knowledge as the philosophy of the curriculum, its being student-centred as well as details of measurement and evaluation was presented. In the literature, findings related with inadequacy and content/ design categories were seen taking place heavily.

Key Words

Primary Curriculum, National Media, Content Analysis.

In the era when science and technology is advancing rapidly, the development of societies at the same speed is possible only through a well-quality system of education. With an educational system which is obsolete, which does not suit the students and the circumstances and which is static, quality is impossible. Attention has been attracted to the curriculum in studies of quality in education, and the importance of curriculum development has been stressed. Countries which cannot reform of development are candidates to be undeveloped (Ayten, 2006).

Constructivism (Henson, 2006) has recently influenced the Turkish educational system as a development affecting curriculum development activities. Accordingly, an activity of changing the curriculum for the primary school subjects of Social Stud-

ies, Science, Turkish, Mathematics and Life Sciences was started by the Ministry of Education. The changed curriculum was gradually implemented in 2005 across the country following the pilot application conducted in 2004.

A curriculum is all the situations concerning experiences that are facilitated through planned activities. Saylor and Lewis (1981) define a curriculum as the plan of providing individuals with learning experiences (cited in Demirel, 2004). Gagne, on the other hand, describes the topic field as the content, and statement of objectives as the observable behavior; and suggests that arranging the content and the pre-evaluation of students' introductory skills should be handled together. The researcher bases the curriculum on concrete output or experiences rather than considering it to be an abstract document. A curriculum is the whole of dynamic relations between objectives, content, educational states, and evaluation. In designing all these, science, society, the learner (individual), topic field and nature are considered as the sources (Demirel,

^a *Correspondence:* Assist. Prof. Ahi Evren University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Kırşehir/Turkey. E-mail: atasdemir@gmail.com. Phone: +90 386 211 4419 Fax: +90 386 213 4513.

2004; Sömez, 2001). Erden (1998) describes curriculum as the whole planned educational activities organized according to aims of education institution. In this respect, a curriculum is one of the most important components of education. Therefore, it is an important issue which interests all the society. Society as a whole do not have the opportunity to follow the developments in education through numerical data published by the Ministry of Education or through scientific work produced by academic staff. As stated by Ben Bagdikian (1971) *“A great majority of people cannot learn or hear about happenings in the world if media does not publicise. Therefore, most of the event we know of is what we are presented by the media, what we only find in the media; in other words, what the media gives us as the news.”*

Media has great importance in leading societies and shaping the culture, and thus spreading and transferring it down to the next generations (Akdoğan, 1994). When seen from the perspective of such influences as instilling, the beliefs and ideas or attracting attention and guiding, the media is considered as an influential component of power (McQuail, 1994). Today, people acquire knowledge regarding a good lifestyle and the policy of the society through what they watch on TV, listen to on the radio, and read in newspapers; they also shape their attitudes towards others accordingly. In other words, the media affects individuals' worldview, attitudes, and behaviors; and change individuals in a certain way through messages. The point common to all the vehicles of the media is that they affect people's thoughts and enable them to arrive at a synthesis, and provide them a shared form of behavior (Terkan, 1999). Newspapers, one of the important components of the media, are the vehicles of printed media which collect; compile, and process the news and the thoughts and communicate them to others. Newspapers illuminating and leading the public opinion and also influenced by the public opinion differ from other vehicles of the media in that they communicate the true and fresh news, ideas and thoughts in “printed” form (Akdoğan, 1994). Undoubtedly, televisions are in every home now. The widespread use of televisions has reduced interest in newspapers. Although people watch TV, they read newspapers in order to go into the details and understand the importance of the news items (Yetik, 1991). Moreover, the availability of various newspapers on the Internet with no charge has increased the effectiveness of them. Many news items concerning the whole society are in newspapers. They have special pages for educa-

tion, there are authors who write only about education, and some of them give extras about education. Those educational articles published in newspapers are available to great masses of people since they are also on the Internet at the same time. Besides, even those who cannot afford to buy a newspaper can read them online. From this perspective, the articles may be said to have great influence over people. Because the Ministry of Education is aware of the situation, a special unit for following the media has been formed by the ministry. The unit follows the articles related to education, the ministry and its units; and when the news is misleading, it responds to the news through the official web site under the title of “informing.” Indeed, here such questions should be asked: “which issues related to education does the press use as the news item?” “Are those news items written by educational experts as differently from other news items? Or are they written by people with no knowledge of education?” “How is a novelty in education evaluated by experts of education and how do newspapers reflect it?” The number of such questions could be increased and each of them is a topic of research. However, this research aims at researching the way novel primary education curriculum-which were put into pilot application in 2004- was reflected in the press in the 2004-2007 period as well as the concepts that were highlighted, and comparing the findings with the findings of academic studies.

Method

This research employs a qualitative design; more specifically, it is a case study. According to Yin (1984), case study is a research method (1) which studies a phenomenon within its real life framework, (2) in which boundaries between the fact and the content are not clear, and (3) which is used when more than one evidence or source of data is available (cited in Yıldırım & Şimşek, 2005). Case study is a research strategy aiming to understand the social phenomenon of one single or a small group in its natural environment. The purpose is to make sure that it is described in detail (Bloor & Wood, 2006). That is, case study is a method of research which is based on the “how” and “why” questions and which enables the researcher to investigate an uncontrollable phenomenon or event in depth. Cases may appear in various forms. An individual, an institution, a group, or an environment may be an example for a case to be studied. The selection of the case is important for the purpose of the study (Bloor & Wood, 2006; Cohen, Manion &

Morrison, 2007; Yıldırım & Şimşek, 2005).

The shared aim in case studies that are conducted in qualitative and quantitative approaches is to reach conclusions for a certain case. The most essential property of qualitative case study is that it investigates one or more cases in depth (Yıldırım & Şimşek, 2005). In this sense, the renewed primary school curriculum which was put into application in the 2004-2007 period was designed as a case and the news articles appearing in the national press were considered as the phenomenon; and thus attempts were made to reach realistic conclusions regarding the case.

Study Group

The renewed primary school curriculum was put into pilot application in 2004 and it was implemented in schools all over Turkey in 2006 following the modifications according to the feedback. In order to determine views in the national media concerning the curriculum before and after the application and to reveal the scientific content of those views, the research data were restricted to newspaper articles and columns about the renewed curriculum which were published between the years 2004 and 2007. Frequently, the investigation of a restricted system is described in case studies (Bloor & Wood, 2006). In this sense, “the years 2004-2007” and “the renewed primary school curriculum” were considered as the restricted system for the content analysis, and 484 news items were studied for the purpose.

Data Collection Techniques

More than one method of data collection are employed in general in case studies; and in this way effort is made to reach wide variety of data confirming each other. The techniques may be interviews, observations, document analysis, or audio, or video records (Bloor & Wood, 2006; Cohen et al., 2007; Yıldırım & Şimşek, 2005). In quantitative studies, to strengthen internal validity and to prevent researcher’s prejudice, observation and interviews should be done by more than one researchers (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2008). The data were obtained through document analysis of newspaper articles which were collected from news items under the categories of (1) serious, (2) popular, and (3) sensational which were published in the national media in the 2004-2007 period. Thus, 172 news items in 2004,

167 news items in 2005, 85 news items in 2006, and 60 news items in 2007 were analysed in relation to the renewed curriculum in 143 newspapers (namely; Akşam, Hürriyet, Milliyet, Ortadoğu, Posta, Radikal, Sabah, Star, Türkiye, Vakit, Vatan, Yeni Asya, Yeni Şafak, and Zaman). Between 2004-2007, a total circulation of these newspapers cover the universe% 65-70 (Basın İlan Kurumu, 2010).

Data Analysis

Relations analysis, a technique of content analysis, was used in the current research. Description of a case, researching the theme, collecting data regarding the themes and comparison of the themes are usually conducted by the researcher in case studies (Bloor & Wood, 2006). Texts forming the data base in the research were analysed through relational analysis, a technique of content analysis which was developed by Osgood (1959) and which examines the relations between elements rather than elements one by one in a message. Relational analysis aims to determine what collocates with what, and what kind of relations are available between various elements of a message in a whole (that is, a text); but it does not aim to find out the number of times an element appears (cited in Bilgin, 2006). The following steps suggested by Osgood for relational analysis were used in the analysis of news items appearing in newspapers with regard to the renewed curriculum in the 2004-2007 periods:

- Determining the units of record (for instance key words), and categorising if necessary;
- Dividing the message or the text into pieces (units of context) (the units are sentences, paragraphs, a day in a diary, every 120-200 words in a novel, etc);
- Encoding: determining whether or not units of recording are available in each piece;
- Calculating the frequencies of collocating and showing them on a relational matrix;
- Representing and interpreting the results (cited in Bilgin, 2006).

Case studies take very complex research content into consideration for especially experimental and review studies. Even though we have a research strategy which is valid according to our trues, quantitative techniques containing other methods of research beside this can also be employed in case studies (Bloor & Wood, 2006).

Conclusions and Discussion

The highest number of concepts concerning the renewed primary education curriculum was used in the year 2004 in the national media, and the frequency of use of the concepts reduced as the years passed by. This result shows that the number of news items published in 2004 was higher than in the other years. Knowledge about the curriculum was limited to the statement made by bureaucrats and news headings in the form of slogans with no details in the early years whereas the news about the philosophy of the curriculum, its student-centeredness, and details of measurement and evaluation was also included in the following years. However, there was no one single attitude towards the issue in the press; instead, various reactions were given. For instance some of the media gave positive news under such slogans as “revolution in education”, “reform in education”, “back to the beginning”, “a through/ from top to bottom renewal”, “hopeful and exciting “while some others gave it negatively under headings such as “the new curriculum is weak”; and still others presented discussions of the curriculum under such headings as “there is no curriculum, but fight”. In general, properties such as learning through experience- a property of constructivist theory, allocating no place to memorisation, student-centred education, and a questioning individual are emphasised in the press.

Whereas the news items published in the 2004-2005 period made the category of content/design of the curriculum more remarkable, those published in 2006 laid emphasis to inadequacies, and those in 2007 tended to be about testing/evaluation. Those were the results to demonstrate that news items in 2004-2005 period focused on explaining the philosophy of the curriculum, beginning with 2006 discussions were ignited due to feedback received following the application; and in 2007 news concerning the high school entrance exam taken by students who had been education through the new curriculum was in newspapers. Apart from that, news in the parents category was published in the minimum level each year. This state showed that parents, who were the application component of the curriculum, were not sufficiently informed by the national media in becoming conscious and participating in the process.

On studying the correlations between categories and years, high correlation was found between the categories in 2004-2005 years whereas the correlations were low in the 2006-2007 period. This result

shows that news items published in the early years were highly correlated. Besides, the fact that inadequacy category was also highly correlated showed that criticism and discussions regarding the renewed curriculum (such as uncertainty, teacher training, physical conditions, the distribution of course books) were also available in the 2004-2005 period. However, generally speaking, concepts for the inadequacy category were in a higher rate in the 2006-2007 periods than in other years.

In news items in the *students category*, it was pointed out that students were in the center (active), they were questioning, criticising, researching, asking questions, able to express the self, thinking, creative, solving problems, making decisions, handling problems without violence, communicating, sensitive to Turkish language, and laying emphasis to collocated concepts. Literature review also made it clear that the renewed curriculum was student-centred, led students to thinking and researching, made educational activities enjoyable, and contributed to students' linguistic development (Çınar, Teyfur, & Teyfur, 2006; Halat, 2007). Those concepts may be said to be parallel to the ones in the newspapers.

In the *teachers category*, such concepts as teacher training, adjustment, in-service training, and guiding were mostly stressed in the news items. According to the relevant literature, teachers usually held positive views concerning the renewed curriculum (Bayram, 2005; Korkmaz, 2006; Turgut & Arı, 2006; Yücel, Karaman, Batur, Başer, & Karataş, 2006). Yangın (2007), on the other hand, believes that primary education 4th and 5th grade teachers' views of Science and Technology course which was implemented in 2005 changed in a negative way in the teaching process. Halat (2007), İzci, Özden and Tekin (2006), Özdemir (2007) conclude that teachers must be offered seminars and in-service training at regular intervals by experts in terms of the philosophy and application of the curriculum. Although teachers did not consider their level of knowledge of the novel curriculum, most of them were found to approach the curriculum in a positive way (Korkmaz, 2006; Turgut & Arı, 2006). Bukova-Güzcel and Alkan (2005) found that teachers had difficulty in classroom management and in the selection of activities at the stage of concept formation in the new learning environment and that they did not prefer to share responsibilities. The emphasis made in the above mentioned studies that teachers have inadequacies regarding the renewed curriculum and that it is one of the prob-

lems encountered in the application of the curriculum complements the concepts of teacher training, adjustment and in-service training presented in the new items.

In the *parents category*, active participation in the process and arousing consciousness were made remarkable in the national press. However, those concepts were at low rates in each year. In relation to that, conclusion was reached in literature that while applying the new mathematics curriculum, no change was seen in teacher-parent negotiations (Halat, 2007). According to Ersoy (2007), parents reported the inadequacy of knowledge presented in course books and incompatibility of the curriculum with the test system (the system of testing in Secondary Education Institutions Entrance Exam) as the negative views but the increase in willingness to learn along with the curriculum, improvement in their research skills and increase in self-reliance as the positive views. In the above mentioned study, parents also thought that the new curriculum was more suitable to their children and that the former one was based on memorisation.

In the news items of *content/design category*, such concepts as avoiding memorisation, leading to occupations, stressing the individual, considering the developments in the world, the EU vision and standards, a constructivist approach, attaching importance to philosophy, education based on active learning, democracy and human rights, teaching with music/songs, education instead of teaching, application-based education, removing unnecessary knowledge, induction rather than deduction, principle of keeping up to date, Kemalism system of thought including the basic Republican principles, and life skills were emphasised. In the relevant literature conclusions that it prevents students from memorisation (Çınar et al., 2006), it is student-centred (Bağdatlı, 2005; Güler & Şimşek, 2007), it is based on constructivist approach (Aykaç & Başar, 2005), its basic philosophy is appropriate to the EU norms (Canerik, 2005), activities and learning by experiencing and doing are effective in teaching the topics (Halat, 2007), and that it is more up to date and more positive in objectives, content, method and evaluation (Şahin, Turan & Apak, 2005; Tabak, 2007) are reached. Erdoğan (2005) reports that activities which were done in class in the previous year are done in the lab in applied form thanks to the new curriculum. Besides, teachers stated that the former science course curriculum contained theoretical, abstract knowledge isolated from real life but that the topics in the renewed curriculum

were re-arranged in a way easier to understand, they were concrete and connected to real life and were appropriate to students' level of development. According to Ercan and Altun (2005), 95% of teachers believed that students expressed the self more easily thanks to the new curriculum and that they participated more actively in the learning process than they had done in previous years. According to Güler and Şimşek (2007), teachers' view that the science and technology course curriculum of 2004 is student-centred, it leads students to think and comment, it improves teachers' quality as well as students' interest, attitudes, skills and creativity is a positive feature. Yapıcı and Demirdelen (2006) point out, by referring to teachers' views, that the main strengths of the curriculum are its spiral structure, its consideration of individual differences, emphasis on thinking individuals, concretizing, the basis of the curriculum, and associating the topics with real life. Özdemir (2006) states that most of the elementary school teachers think the topics in the curriculum are arranged in a way so as to accomplish the objective behaviours, and that they find the topics suitable to students' levels. The teachers point out that there is unity between topics and the topics are sequenced from the abstract to the concrete and from the simple to the complex, and that the topics are application-oriented. They also say that the curriculum are suitable for teaching by giving examples from real life, that they enable students to participate in learning partly actively and that they make students partly creative.

A close examination of the *inadequacy category* showed that insufficiency of teaching aids and equipment, difficulties in application, teacher training, lack of materials (failure to distribute reading-writing course books, having no access to resources, etc), pedagogical inappropriacy, defraudation, physical conditions (such as crowded classrooms) were stressed in the news items of 2004-2005 period while uncertainty in secondary education institutions entrance exam, mistakes in course books and lack of materials were stressed in the 2006-2007 period. Literature on inadequacy category concludes that problems in teacher training and adjustment are available (Canerik, 2005; Çınar, et al., 2006; Ercan & Altun, 2005; Gelen & Beyazıt, 2006; Kurfalı, 2007; Özdemir, 2007; Tabak, 2007; Yapıcı & Demirdelen, 2006; Yaşar, Gültekin, Türkan, Yıldız, & Girmen, 2005), a great majority of teachers do not receive in-service training and have serious problems with the curriculum (Akamca, Hamurca, & Güney, 2006; Ercan & Altun, 2005; İzci et al., 2006; Özdemir, 2006; Özdemir, 2007;

Tabak 2007; Yaşar et al., 2005), and that teachers need training in using and preparing measurement techniques (Akamca et al., 2006; Gelbal ve Kelecioğlu, 2007; Erdal, 2007; Erdemir, 2007; Yapıcı ve Demirdelen, 2006; Yaşar et al., 2005). In an evaluation made by the board of curriculum and teaching professors (Eğitim Programları ve Öğretim Alanı Profesörler Kurulu [EPÖAPK], 2006), it was pointed out that the 2004 curriculum for primary education was enforced without offering teachers and other employees sufficient in-service training, and therefore, they had to apply the curriculum without knowing the properties and application principles of the curriculum.

In addition, research studies state that such problems as insufficient infrastructure, inconvenient physical conditions, crowded classrooms, lack of teaching aids and equipment, problems encountered in using the vehicles of measurement, and lack of time are available (Aykaç & Başar, 2005; Bağdatlı, 2005; Canerik, 2005; Çınar, et al., 2006; Gelbal & Kelecioğlu, 2007; Gelen & Beyazıt, 2006; Güler & Simsek, 2007; Günay, 2006; Korkmaz, 2006; Subaşı, 2006; Tabak 2007; Yangın, 2007; Yangın & Dindar, 2007; Yapıcı & Demirdelen, 2006). Moreover, problems in application (Bağdatlı, 2005; Yangın & Dindar, 2007; Yaşar et al., 2005), occasionally significant measurement and evaluation problems (Aykaç & Başar, 2005; Gelen & Beyazıt, 2006; Korkmaz, 2006), insufficiency of educational technology (computer and the internet) (Kurfalı, 2007) are also emphasised in research studies. Canerik (2005) states that concepts such as Atatürk, Turk, homeland, Republic are repeated 43 times among the general objectives of the former curriculum but those similar concepts are repeated 10 times in the renewed curriculum. It is also said that a similar case is true for the course books. Another remarkable modification is that no place is allocated to topics related to Kemalism in the new curriculum. One of the weakest sides of the curriculum stated in literature is that insufficient training was not given to teachers and administrators in relation to the curriculum. According to Yapıcı and Demirdelen (2006), the weakest points in the curriculum are teacher support training, unity in terms, integration of mathematics and science, integration of science and life sciences, the concept of joined classes, and sources for use in the application of the curriculum.

The most remarkable concepts in news items in the *course category* are Religion and Moral course, Turkish, Foreign language courses, Mathematics,

Science and Technology, Elementary Reading and Writing, Chess course, Art and Sport Activities, and Trade and Entrepreneurship course. In literature statements are made mostly to such courses as Social Sciences (Kutlu, 2005), Life Sciences (Bayram, 2005; Kutlu, 2005), Mathematics (Bukova-Güzel ve Alkan, 2005; Erdal, 2007; Halat, 2007; Kutlu, 2005), Turkish (Kutlu, 2005) Science and Technology (Akamca et al., 2006; Bağdatlı, 2005; Dindar & Karasu, 2006; Erdoğan, 2005; Güler & Simsek, 2007; İzci et al., 2006; Kutlu, 2005; Özdemir, 2006; Özdemir, 2007; Tabak, 2007; Yangın, 2007; Yangın & Dindar, 2007). It may be said that the science and technology course topics are mostly studied topics in the renewed curriculum.

In the *materials category*, remarkable concepts are course books, work books, information technologies (the internet, technological hardware, and computers). In literature for this category it is stated that the majority of teachers never use teaching materials such as data show, the internet and computers, that they lack in knowledge of using teaching materials (Dindar & Karasu, 2006), that sources for use in the application is the weakness of the curriculum and thus problems occur (Akamca et al., 2006; Bağdatlı, 2005; Yangın, 2007; Yapıcı & Demirdelen, 2006), and that crowded classrooms is a problem (Yangın, 2007).

In the *exams/evaluation category*, concepts such as testing system, the Secondary Education Entrance Exam, achievement score, performance evaluation, product evaluation, project assignments, alternative techniques of measurement and evaluation, portfolio, and process evaluation are outstanding. In relevant literature, it is stated that students are not evaluated individually (Aykaç & Başar, 2005), occasionally significant problems are encountered in the measurement and evaluation process (Erdal, 2007; Gelen & Beyazıt, 2006; Yılmaz, 2006), evaluation activities take excessive time (Gelbal & Kelecioğlu, 2007; Tabak, 2007), classrooms are crowded (Gelbal & Kelecioğlu, 2007), and teachers do not receive sufficient training in measurement and evaluation at university and therefore they do not have adequate knowledge of measurement and evaluation techniques (Erdal, 2007; Erdemir, 2007; Gözütk, Akgün, & Karacaoğlu, 2005; Korkmaz, 2006). On the other hand, Kutlu (2005) states that measurement and evaluation concepts are available in curriculum of science and technology, Turkish, social sciences and life sciences; yet the meaning of the concepts are not clear and examples for application are not given. Thus, studies in relevant litera-

ture adopt a critical approach towards alternative techniques of measurement and evaluation which are aimed to be applied with the new curriculum. In addition to that, they reveal the inadequacies and negative sides in application. Those results may not be said to be parallel to the concepts highlighted in the news items.

Academic publications concerning the renewed primary education curriculum focus mostly on the categories of inadequacies and content/design. The number publications on the content/design category increased in 2005 whereas in 2006-2007 the number of publications concerning the category of inadequacies increased. As for the national press, news items appearing in the 2004-2005 period highlighted the category of content/design of the curriculum; in 2006 the focus was on inadequacies but in 2007 the remarkable issue was exams/evaluation. Those results show that news items in the 2004-2005 period made efforts to reveal the philosophy of the curriculum but beginning with 2006 criticisms and discussions started due to feedback received from applications, and in 2007 news items about students who receive education with the renewed curriculum and who took high school entrance exams appeared in newspapers. On examining the rates of categories closely, it may be said that the results and categories in the news items are parallel.

References/Kaynaklar

Akamca, G. Ö., Hamurcu, H. ve Günay, Y. (2006, Nisan). *Yeni ilköğretim fen ve teknoloji programına yönelik öğretmen görüşleri*. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi'nde sunulan bildiri. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara.

Akdoğan, Y. (1994). *Temel özellikler açısından gazete-televizyon etkileşimi ve gazete-televizyon etkileşimini yansıtan uygulama*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

Aykaç, N. ve Başar, E. (2005, Kasım). *İlköğretim sosyal bilgiler dersi eğitim programının değerlendirilmesi*. VIII. Yeni ilköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.

Ayten, P. (2006). *İlköğretim okullarında sosyal bilgiler dersini yürüten 4 ve 5. sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi eğitim programına ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bagdikian, B. H. (1971). *The information machine their impact on men and media*. New York: Harper & Row Press.

Bağdatlı, A. (2005). *Değişen ilköğretim programlarındaki 4. Sınıf fen ve teknoloji dersinin taslak eğitim programının, öğrenci başarısına etkisi ve sınıf öğretmenlerinin programa ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.

Basın İlan Kurumu. (2010). *Gazete tirajları (2004-2007 yılları)*. <http://www.bik.gov.tr> adresinden 10 Mart 2010 tarihinde edinilmiştir.

Bayram, H. (2005, Kasım). *1998 Hayat bilgisi dersi programı ile 2004 hayat bilgisi dersi programının etkililiğine ilişkin öğretmen adayları görüşleri*. VIII. Yeni ilköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.

Bilgin, N. (2006). *Sosyal bilimlerde içerik analizi / teknikler ve örnek çalışmalar*. İstanbul: Siyasal Kitapevi.

Bloor, M., & Wood, F. (2006). *Keywords in qualitative methods*. London: Sage.

Bukova-Güzel, E. ve Alkan, H. (2005, Eylül). *Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına dayalı matematik öğretimine hazır mıyız?* XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri. Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

Canerik, H. (2005, Kasım). *Sosyal Bilgiler programı ve öğretimi*. VIII. Yeni ilköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.

Çınar, O., Teyfur, E. ve Teyfur, M. (2006). *İlköğretim okulu öğretmen ve yöneticilerinin yapılandırmacı eğitim yaklaşımı ve programı hakkındaki görüşleri*. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (11), 47-64.

Demirel, Ö. (2004). *Kuramdan uygulamaya: Eğitimde program geliştirme* (7. bs.). Ankara: Pegem A Yay.

Dindar, H. ve Karasu, M. (2006, Nisan). *Sınıf öğretmenlerinin fen bilgisinde öğretim materyalleri kullanma durumları*. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi'nde sunulan bildiri. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara.

Eğitim Programları ve Öğretim Alanı Profesörler Kurulu [EPÖAPK]. (2006). *İlköğretim 1-5. sınıflar öğretim programlarını değerlendirme toplantısı (Eskişehir) sonuç bildirisi*. *İlköğretim Online*, 5 (1), 1-8.

Ercan, F. ve Altun, S. A. (2005, Kasım). *İlköğretim fen ve teknoloji dersi 4. ve 5. sınıflar öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri*. VIII. Yeni ilköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.

Erdal, H. (2007). *2005 İlköğretim matematik programı ölçme değerlendirme kısmının incelenmesi (Afyonkarahisar ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

Erdemir, Z. A. (2007). *İlköğretim ikinci kademe öğretmenlerinin ölçme değerlendirme tekniklerini etkin kullanabilme yeterliklerinin araştırılması (Kahramanmaraş örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Kahramanmaraş Sütcü İmam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.

Erden, M. (1998). *Eğitimde program değerlendirme* (3. bs.). Ankara: Anı Yayıncılık.

Erdoğan, M. (2005, Kasım). *Yeni geliştirilen beşinci sınıf fen ve teknoloji dersi müfredatı: Pilot uygulama yansımaları*. VIII. Yeni ilköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.

Ersoy, A. (2007). *İlköğretim programının (1-5. sınıflar) uygulanmasına ilişkin aile görüşleri*. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7, 727-763.

Gelbal, S. ve Kelecioğlu, H. (2007). *Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki yeterli alguları ve karşılaştıkları sorunlar*. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 135-145.

- Gelen, İ. ve Beyazıt, N. (2006, Eylül). *Pilot ilköğretim okulları müfettiş, yönetici, I. kademe öğretmenleri ve öğrencilerinin eski ve yeni ilköğretim programları hakkındaki görüşlerinin karşılaştırılması: Hatay örneği*. XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri. Muğla Üniversitesi, Muğla.
- Gözütök, F. D., Akgün, Ö. E. ve Karacaoğlu, Ö. C. (2005). *İlköğretim programlarının öğretmen yeterlilikleri açısından değerlendirilmesi*. VIII Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Güler, M. P. ve Şimşek, C., L. (2007). *2005 Fen ve teknoloji öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri*. VI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Günay, Z. (2006). *2005-2006 Öğretim yılında uygulamaya başlanan ilköğretim programlarına yönelik öğretmen görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Halat, E. (2007). *Yeni ilköğretim matematik programı (1-5) ile ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşleri*. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (1), 63-88.
- Henson, K. T. (2006). *Curriculum planning: Integrating multiculturalism, constructivism and education reform* (3th ed.). Long Grove, Illinois: Waveland Press, Inc.
- İzci, E., Özden, M. ve Tekin, A. (2006, Kasım). *Yeni ilköğretim fen ve teknoloji dersi öğretiminin değerlendirilmesi (Adıyaman ili örneği)*. XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri. Muğla Üniversitesi, Muğla.
- Korkmaz, İ. (2006, Nisan). *Yeni ilköğretim programlarının öğretmenler tarafından değerlendirilmesi*. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi'nde sunulan bildiri. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Kurfalı, H. (2007). *Yeni ilköğretim müfredatında bilgi teknolojilerinin işlevselliği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Kutlu, Ö. (2005, Kasım). *Yeni ilköğretim programlarının öğrenci başarısındaki gelişimi değerlendirme boyutu açısından incelenmesi*. VIII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- McQuail, D. (1994). *Kitle iletişim kuramına giriş*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Özdemir, A. M. (2007). *İlköğretim okulları 4. ve 5. sınıflarda 2005 fen ve teknoloji dersi öğretim programının uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Afyonkarahisar ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Özdemir, H. (2006). *İlköğretim okulları 4. ve 5. sınıf fen bilgisi öğretim programlarında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin öğretmen görüşleri (Konya ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Sönmez, V. (2001). *Program geliştirmede öğretmen elkitabı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Subaşı, R. (2006). *2005-2006 öğretim yılından itibaren uygulanmakta olan yapılandırıcı eğitim programına öğretmenlerin bakışı (İstanbul ili Bağcılar ilçesi örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Şahin, İ., Turan, H. ve Apak, Ö. (2005, Eylül). *Yeni ilköğretim birinci kademe fen ve teknoloji programının Stake'in uygunluk modeliyle değerlendirilmesi*. XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri. Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Tabak, R. (2007). *İlköğretim 5. sınıf fen ve teknoloji ders programının öğrenme öğretime ve ölçme değerlendirme yaklaşımları kapsamında incelenmesi (Muğla ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Terkan, B. (1999). *Kadının toplumsallaşmasında yazılı basının rolü ve yazılı basında kadın imajı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Turgut, H. ve Arı, E. (2006, Eylül). *Yeni ilköğretim fen, teknoloji, toplum programına yönelik öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi*. XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri. Muğla Üniversitesi, Muğla.
- Yangın, S. (2007). *2004 öğretim programı çerçevesinde ilköğretimde fen ve teknoloji dersinin öğretime ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yangın S. ve Dindar, H. (2007). *İlköğretim fen ve teknoloji programındaki değişimin öğretmenlere yansımaları*. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 240-252.
- Yapıcı, M. ve Demirdelen, C. (2006). *İlköğretim 4. sınıf sosyal bilgiler öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri*. *İlköğretim Online*, 6 (2), 204-212.
- Yaşar, Ş., Gültekin, M., Türkcan, B., Yıldız, N. ve Girmen, P. (2005, Kasım). *Yeni ilköğretim programlarının uygulanmasına ilişkin sınıf öğretmenlerinin hazır bulunuşluk düzeylerinin ve öğretim gereksinimlerinin belirlenmesi*. VIII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Yetik, F. (1991). *Kitle iletişim araçlarının geçekonda yasayan ailelere etkileri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, T. (2006). *Yenilenen 5. sınıf matematik programı hakkında öğretmen görüşleri (Sakarya ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Yücel, C., Karaman, M. K., Batur, Z., Başer, A. ve Karataş, A. (2006, Eylül). *Yeni öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri ve programın değerlendirilmesi*. XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri. Muğla Üniversitesi, Muğla.

